

1.1. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Квасниковка» (далее - Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад с. Квасниковка» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Срок реализации Программы воспитания, как и основной образовательной программы дошкольного образования, пять лет.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

- дошкольными образовательными организациями;
- общеобразовательными организациями;
- высшими образовательными организациями;
- организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

1.1.1. Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая *цель воспитания* в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие *задачи воспитания* в ДОО:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического

направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

➤ Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

➤ Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

➤ Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

➤ Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

➤ Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

➤ Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

➤ Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

➤ В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

➤ Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому

планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в сотрудничестве случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. Понимающий ценность жизни и здоровья,

		<p>владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<p>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный</p>

		взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

В МДОУ «Детский сад с. Квасниковка» педагогическая диагностика индивидуального развития детей обязательной части основной общеобразовательной программы осуществляется с использованием оценочных материалов, составленных в соответствии с задачами и содержанием образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы Федеральной программе.

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, реализуемых в МДОУ «Детский сад с. Квасниковка».

Познавательное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Познавательное воспитание - это планомерное целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей с целью обогащения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации в окружающей жизни и формирования на этой основе познавательных процессов.

Конструирование и ручной труд являются обязательным компонентом развития

базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством познавательного воспитания.

В Программе ставятся задачи постепенного формирования у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений; развития фантазии и воображения, творческого мышления; воспитания самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств. Эти задачи решаются как на занятиях, так и при организации конструктивной деятельности в свободное время и в процессе игр. В каждой возрастной группе раскрываются психологические особенности детей, которые необходимо учитывать при организации методической работы; определяются виды конструирования в зависимости от используемого материала, дается содержание работы и подробные методические рекомендации по ее осуществлению.

Программа познавательного воспитания строится на основе программы Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Цель программы - развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Задачи педагогической работы с детьми по техническому и художественному конструированию

2-3 года	<ul style="list-style-type: none">➤ Знакомить с основными формами строительных деталей.➤ Развивать умение различать и называть некоторые (кубик, кирпичик, пластина).➤ Развивать умение соотносить детали и их взаиморасположение, устанавливать детали по горизонтали разным способом, комбинировать их размещение.➤ Побуждать к играм-экспериментам со строительными деталями, познанию их конструктивных свойств.➤ Формировать пространственные понятия «вверху», «внизу», «вдалеке», «на заборе», «далеко», «высокая».➤ Развивать умение называть признаки предметов и контрастные размеры.➤ Упражнять в плоскостном конструировании.➤ Расширять представления об окружающем (городской транспорт, мебель, заборы).
3-4 года	<ul style="list-style-type: none">➤ Рассматривать и анализировать с детьми элементарные постройки, выделяя их части, называя детали строительного набора: куб, кирпич, пластина и призма.➤ Помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани, плотно друг к другу и на определенном расстоянии; создавать постройки с внутренним свободным пространством (будка, сарай, домик).➤ Изменять постройки способом надстраивания (в высоту, длину, ширину).➤ Заменять детали.➤ Различать части построек по величине (большая — маленькая, высокая — низкая, длинная — короткая, узкая — широкая).➤ Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (в домике, около него, за ним, далеко, близко и т.д.), умение соотносить нарисованные детали с реальными.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать умение строить элементарные постройки по рисунку-чертежу. ➤ Развивать представления о форме, величине, цвете. ➤ Развивать желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм. ➤ Познакомить со свойствами бумаги. ➤ Формировать умение работать с бумагой, используя ее в разных техниках (скатывание в комочки, склеивание в колечки, оригами). ➤ Познакомить детей со свойствами ткани. ➤ Формировать умение создавать простые коллажи из разнообразных кусочков, кружевного полотна, тесьмы. ➤ Формировать умение мастерить простейшие поделки из природного материала. ➤ Развивать умение бережно относиться к материалам.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать интерес к конструированию. ➤ Развивать умение анализировать постройки, рисунки, элементарные чертежи, выделяя основные части, функциональное назначение. ➤ Формировать представление о строительных деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость). ➤ Формировать умение преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции. ➤ Совершенствовать конструкторские навыки. ➤ Развивать умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету. ➤ Совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри). ➤ Формировать умение строить, моделировать по элементарным чертежам, схемам, разбираться в несложных планах. ➤ Формировать умение создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу. ➤ Развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании деталей, в красоте и целесообразности оформления постройки дополнительными материалами. ➤ Развивать навыки экспериментирования с несложными деталями конструктора. ➤ Побуждать к обыгрыванию сооружений. ➤ Упражняться в изготовлении объемных поделок (из бумажных коробок, цилиндров, шпудек и т.д.). ➤ Формировать умение вырезать различные элементы из цветной бумаги. ➤ Развивать умение оживлять поделки, прорисовывая мелкие детали. ➤ Упражнять детей в изготовлении несложных игрушек по принципу оригами. ➤ Формировать умение использовать при создании поделок несложные схемы, выкройки. ➤ Развивать умение создавать композиции из ткани, дополнять их блестками, бисером, бусинами, нитками и другими

	<p>материалами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Приобщать к работе с природным материалом. ➤ Формировать умение склеивать детали разными способами. ➤ Развивать аккуратность в процессе деятельности.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать у детей активный интерес к конструированию, к играм-головоломкам, занимательным упражнениям. ➤ Побуждать к проявлению изобретательности, к экспериментированию. ➤ Закреплять представление о строительных деталях, их свойствах. ➤ Упражнять в комбинировании, гармоничном сочетании деталей. ➤ Развивать умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции, чертежи, рисунки, схемы. ➤ Формировать умение строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам. ➤ Развивать эстетический вкус в процессе оформления сооружений дополнительными материалами. ➤ Формировать умение самостоятельно создавать общие планы, схемы будущих построек в процессе плоскостного моделирования. ➤ Воспитывать умение работать в коллективе, распределять работу, принимать общее решение, добиваться единого результата. ➤ Развивать умение конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления. ➤ Упражнять детей в работе с бумагой, в разных способах вырезания симметричных форм, разной технике изображения (обрывании, выщипывании). ➤ Упражнять детей в изготовлении игрушек по принципу оригами. ➤ Развивать умение оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастерами. ➤ Совершенствовать творческие способности детей в работе с тканью. ➤ Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом, изобретательность, творчество в процессе изготовления поделок из бросового материала. ➤ Развивать аккуратность в процессе деятельности.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, рисунков, фотографий, чертежей, схем. ➤ Упражнять в строительстве по условиям, темам, замыслу. ➤ Развивать умение работать с готовыми чертежами и вносить в конструкции свои изменения. ➤ Формировать умение создавать собственные планы, чертежи в трех плоскостях в процессе плоскостного моделирования. ➤ Упражнять в индивидуальном и совместном конструировании. ➤ Развивать умение широко использовать разнообразные

	<p>конструкторы, создавая из них конструкции как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать умение работать с бумагой, создавать изображения по представлению и с натуры. ➤ Упражнять в различных способах вырезания симметричных форм, технике силуэтного вырезания, различной технике аппликации. ➤ Формировать умение изготавливать игрушки, в основе которых лежат объемные формы, используя выкройки. ➤ Формировать умение создавать свои эскизы (игрушек, костюмов). ➤ Закреплять умение делать игрушки по принципу оригами. ➤ Развивать эстетический вкус при подборе материалов по цвету, фактуре. ➤ Совершенствовать умение изготавливать декоративные панно из тканей. ➤ Совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным материалом. ➤ Формировать начальные навыки работы с иглой. ➤ Развивать умение создавать совместные декоративные композиции из различных материалов. ➤ Развивать аккуратность в процессе деятельности.
--	---

Главным принципом программы является принцип сотрудничества и сотворчества со взрослым (со стороны воспитателя нет запретов и категоричных отрицаний. Педагог нацеливает на естественное и непринужденное приобщение детей к миру прекрасного, на развитие активного интереса к народному прикладному творчеству, архитектуре, к миру предметов и вещей, созданных людьми, на воспитание уважения к их творцам).

Принцип научности (содержание программного материала и методы его изучения должны быть научными).

Принцип систематичности (знания в опыте человечества находятся в определенной системе. Их нельзя усваивать хаотично, в беспорядке. Иногда его называют принципом систематичности и последовательности обучения, понимая под последовательностью расположение материала в соответствии с возрастными возможностями развития детей).

Принцип доступности (образовательный процесс теряет смысл, если его содержание будет недоступным для усвоения).

Принцип наглядности (чувственные образы, представления детей об окружающем мире являются необходимыми компонентами работы по конструированию).

Работу по конструированию необходимо строить с учетом индивидуальных особенностей детей. Воспитатель заранее продумывает задания для каждого ребенка, обеспечивая ему ситуацию успеха. Для достижения больших успехов, целесообразно подключать к работе родителей, предлагая им изготовить различные материалы и пособия, познакомить с детскими работами.

Планируемые результаты освоения программы

«Конструирование и художественный труд в детском саду»

2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Различают и называют некоторые строительные детали (кубик, кирпичик, пластина). ➤ Соотносят детали и их взаиморасположение. ➤ Устанавливают детали по горизонтали разным способом. ➤ Называют признаки предметов («кирпичик красный») и контрастные размеры («большой – маленький шарик»).
-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Могут определить пространственные понятия («вверху», «внизу», «далеко», «высокая»).
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают, называют и правильно используют детали строительного материала; ➤ Располагают кирпичики, пластины вертикально; ➤ Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; ➤ Группируют строительные детали по цвету, размеру, форме; ➤ Понимают смысл обозначений: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, на, над; ➤ Умеют мастерить простейшие поделки из природного материала при участии взрослого.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Используют строительные детали с учётом их конструктивных свойств; ➤ Преобразуют постройки в соответствии с заданиями воспитателя; ➤ Различают, из каких деталей составлена постройка, называют её характерные особенности; ➤ Сравнивают два предмета по величине на основе приложения или наложения; ➤ Определяют положение предмета в пространстве по отношению к себе; ➤ Сгибают прямоугольный лист бумаги пополам; ➤ Умеют соединять детали различными способами.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализируют образец постройки; ➤ Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения; ➤ Создают постройки по рисунку; ➤ Работают коллективно; ➤ Сравнивают предметы на глаз, проверяют точность определения путём наложения или приложения; ➤ Умеют изготавливать простейшие игрушки по принципу оригами и другими способами.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Соотносят конструкцию предмета с его назначением; ➤ Создают различные конструкции одного и того же объекта; ➤ Создают модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции; ➤ Создают модели по собственному замыслу; ➤ Создают как индивидуальные, так и коллективные работы; ➤ Умеют работать по плану, схеме, инструкции, алгоритму; ➤ Самостоятельно изготавливают игрушки и поделки из картона и бумаги методом складывания.

Духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Духовно-нравственное воспитание – это воспитание его отношений с миром, с другими людьми, с самим собой посредством одухотворения и гармонизации этих отношений.

Программа духовно-нравственного воспитания строится на основе программы О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Цель программы - духовно-нравственное развитие воспитанников через приобщение ко всем видам национального искусства.

Задачи Программы по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

<p>2-3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать умение слушать новые русские народные песенки, потешки. ➤ Поощрять попытки прочесть потешку, спеть песенку с помощью взрослого. ➤ Развивать умение слушать новые русские народные сказки. ➤ Познакомить с народными игрушками: дымковской, богородской игрушкой, матрешкой. ➤ Познакомить с русским народным инструментом – дудочка. ➤ Развивать умение слушать колыбельные. ➤ Развивать умение выполнять образные упражнения и музыкально-ритмические движения.
<p>3-4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Познакомить с семейными праздниками, народными праздниками (Рождество, Масленица). ➤ Познакомить с предметами обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга). ➤ Познакомить с русским народным инструментом – гусли. ➤ Развивать умение эмоционально реагировать на знакомые стихи, сказки, рассказы. ➤ Развивать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. ➤ Развивать умение читать наизусть потешки и небольшие стихи.
<p>4-5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Познакомить с семейными и государственными праздниками, а также народными праздниками (Рождество, Масленицу). ➤ Упражнять в назывании предметов обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки). ➤ Упражнять в назывании русских народных инструментов – гусли, балалайка. ➤ Развивать умение эмоционально реагировать на знакомые стихи, сказки, рассказы. ➤ Развивать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. ➤ Познакомить с пословицами, поговорками, закличками, песенками о временах года.
<p>5-6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники, народные (Рождество, Масленица, Пасха). ➤ Называет времена года, отмечает их особенности. ➤ Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тятка, корытце). ➤ Имеет представление о старинных орудиях труда (цепи и серпе). ➤ Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях. ➤ Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года, знаком с русскими народными небылицами. ➤ Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской, городецкой игрушки).
<p>6-8 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знает о своей семье. ➤ Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его

	<p>достопримечательностях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники, народные праздники (Рождество, Масленица, Пасха). ➤ Имеет представление о старинных способах уборки хлеба (знаком с жерновами и их использованием). ➤ Имеет представление о русской избе и национальной кухне. ➤ Узнает и называет предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тятка, корытце). ➤ Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. ➤ Узнает Государственный гимн РФ, Гимн Москвы, Самары. ➤ Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения. ➤ Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений. ➤ Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года, знаком с русскими народными небылицами. ➤ Узнает и использует элементы хохломской росписи («кудрина», «травка»), городецкой, гжельской, палехской, дымковской. ➤ Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства
--	---

Принципы и подходы к формированию программы «Приобщение детей к истокам русской культуры»

Педагогические принципы, по которым строится работа по приобщению детей к народной культуре:

- принцип культуросообразности- воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры, и строиться в соответствии с ценностями и специфическими особенностями, присущим традициям;
- принцип природосообразности – учитывает возрастные и индивидуальные особенности, задатки, возможности воспитанников при включении их в разные виды деятельности (при работе над программой педагоги должны максимально учитывать возрастные возможности детей: для детей раннего и младшего дошкольного возраста более доступными являются так называемые малые фольклорные формы – потешки, загадки, считалки, короткие сказки; в среднем возрасте, наряду с усложнением «малых форм», все большее место должно уделяться народным сказкам, пословицам, поговоркам, закличкам; со старшими детьми можно использовать такую форму работы, как беседа);
- принцип доступности и нарастающей трудности - переход от близкого к далекому, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному; учитывает уровень актуального развития каждого ребенка;
- принцип интеграции - определяет глубину взаимосвязи и взаимопроникновения разных видов искусства и разнообразной деятельности детей; решает задачи приобщения детей к различным сторонам народного наследия;
- принцип положительной оценки деятельности детей способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;

➤ личностно-ориентированный - признание прав воспитанника и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью, опора на его положительные качества; создание ситуации успеха, защищенности и эмоциональной комфортности; создание условий для развития индивидуальности и раскрытия духовных потенциальных возможностей воспитанников;

➤ принцип деятельностного подхода (очень значима организация творческих заданий с целью применения детьми полученных знаний непосредственно в той или иной деятельности. Это становится предпосылкой к формированию устойчивого интереса к народному искусству, лучшему пониманию детьми его необходимости и ценности, уважения к труду и таланту мастеров).

Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребёнка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.

Планируемые результаты освоения программы «Приобщение детей к истокам русской культуры»

2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать умение слушать новые русские народные песенки, потешки. ➤ Поощрять попытки прочесть потешку, спеть песенку с помощью взрослого. ➤ Развивать умение слушать новые русские народные сказки. ➤ Познакомить с народными игрушками: дымковской, богородской игрушкой, матрешкой. ➤ Познакомить с русским народным инструментом – дудочка. ➤ Развивать умение слушать колыбельные. ➤ Развивать умение выполнять образные упражнения и музыкально-ритмические движения.
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знает несколько семейных праздников, народные праздники (Рождество, Масленица). ➤ Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга). ➤ Узнает и называет русский народный инструмент – гусли. ➤ Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. ➤ Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй. ➤ Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. ➤ Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи. ➤ Читает наизусть потешки и небольшие стихи.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки. ➤ Знает несколько семейных и государственных праздников, а также народные праздники (Рождество, Масленицу). ➤ Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки). ➤ Узнает и называет русские народные инструменты – гусли, балалайка. ➤ Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей. ➤ Читает наизусть любое стихотворение или считалку. ➤ Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из

	<p>него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи. ➤ Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года. ➤ Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения. ➤ Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники, народные (Рождество, Масленица, Пасха). ➤ Называет времена года, отмечает их особенности. ➤ Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тятка, корытце). ➤ Имеет представление о старинных орудиях труда (цепи и серпе). ➤ Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях. ➤ Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения. ➤ Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года, знаком с русскими народными быличками. ➤ Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. ➤ Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники, народные праздники (Рождество, Масленица, Пасха). ➤ Имеет представление о старинных способах уборки хлеба (знаком с жерновами и их использованием). ➤ Имеет представление о русской избе и национальной кухне. ➤ Узнает и называет предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тятка, корытце). ➤ Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. ➤ Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения. ➤ Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений. ➤ Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года, знаком с русскими народными быличками. ➤ Узнает и использует элементы хохломской росписи («кудрина», «травка»), городецкой, гжельской, палехской, дымковской. ➤ Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений,

опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МДОУ «Детский сад с. Квасниковка», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МДОУ «Детский сад с. Квасниковка» – это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОУ «Детский сад с. Квасниковка».

МДОУ «Детский сад с. Квасниковка» динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. В детском саду есть группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Уклад МДОУ «Детский сад с. Квасниковка» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит,

получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Основой годового цикла воспитательной работы являются как общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастных групп и направленностей, так и отдельные, в соответствии с возрастом, направленностью и интересами воспитанников.

Событийные мероприятия планируются на основе ООП ДОО, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, Календаря образовательных событий Минпросвещения России, Календаря профессиональных праздников.

Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно-тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ООП ДОО.

Ежедневная воспитательная работа включает как индивидуальные, так и коллективные виды, формы и направления работы со всеми участниками образовательных отношений, направленные на формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социокультурных ценностей и традиций.

В ходе воспитательного процесса педагогами используются все возможности развивающей среды детского сада, включающей в себя оформление групп, создание тематических модулей рекреаций МДОУ «Детский сад с. Квасниковка».

В ходе взаимодействия всех участников образовательного процесса сложились традиции в различных сообществах:

- профессиональных (наставничество, творческие группы);
- профессионально-родительских (проведение акций, мастер-классов, Дней открытых дверей);
- детско-взрослых (проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах различной направленности и уровня);
- детских (театральные постановки детьми старшего дошкольного возраста для детей младшего возраста).

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели ДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- педагог умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- педагог умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- педагог уравновешен и имеет самообладание, выдержку в отношениях с детьми; - педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в

отношениях с детьми;

- педагог умеет сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- педагог знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;

- внешний вид педагога соответствует статусу воспитателя детского сада.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Содержание образовательного процесса зависит непосредственно от развивающей предметно-пространственной среды ДОО, которая является основой реализации Образовательной программы и необходима для развития всех детских видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства дошкольной организации, групп, а также территории, прилегающей к МДОУ «Детский сад с. Квасниковка», материалов, оборудования и инвентаря.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной

профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники ориентированы на решение следующих задач:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать

поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. Поэтому в МДОУ «Детский сад с. Квасниковка» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Это выражается в совместном посещении воспитанниками разных возрастных групп театральных представлений, подготовленных педагогами ДОУ, показ старшими дошкольниками театральных постановок, проведение совместных мероприятий. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм сообществ.

1.1.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание программы воспитания МДОУ «Детский сад с. Квасниковка» реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержательный раздел разработан с учетом содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе,

родному языку, культурному наследию своего народа;

➤ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

➤ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

➤ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

➤ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

➤ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

➤ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Традиционно в детском саду проводятся тематические занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День знаний, День защитника Отечества и 9 мая, День Российского флага, День народного единства и другие. При этом используются разнообразные формы проведения – соревнования с папами, творческие встречи с ветеранами, экскурсии к памятнику павшего солдата, и прочее.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология. В рамках экологического воспитания в детском саду ежегодно проводятся экологические акции «Сдай макулатуру – сохрани лес», «Птичья столовая», «Покормите птиц зимой» и другие. В течение учебного года проводятся различные тематические дни экологической направленности.

Патриотическое направление воспитательной работы по пяти образовательным областям

Подраздел: Родная страна.

Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная группа	Содержание воспитательной работы
Вторая группа	➤ напоминать детям название города (поселка), в

раннего возраста (1 год 6 месяцев – 3 года)	<p>котором они живут;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать предпосылки творчества.
Младшая группа (3 – 4 года)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; ➤ знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
Средняя группа (4 – 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях; ➤ продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; ➤ дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
Старшая группа (5 – 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край; ➤ расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); ➤ воспитывать любовь к Родине; ➤ формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины; ➤ познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; ➤ расширять представления детей о Российской армии; ➤ воспитывать уважение к защитникам отечества. ➤ Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. ➤ Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. ➤ -рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; ➤ продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; ➤ продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. ➤ углублять и уточнять представления о Родине – России; ➤ развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; ➤ воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; ➤ расширять представления о Москве – главном городе, столице России; ➤ поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; ➤ закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). ➤ расширять знания о государственных и региональных праздниках; ➤ рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса; ➤ углублять знания о Российской армии. ➤ Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).
--	--

Подраздел: Природное окружение. Экологическое воспитание.

Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная группа	Содержание воспитательной работы
<p>Вторая группа раннего возраста (1 год 6 месяцев – 3 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы; ➤ знакомить детей с доступными явлениями природы; ➤ знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. ➤ приобщать детей к наблюдениям за природой; формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе; ➤ помогать детям замечать красоту природы в разное время года; ➤ учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде);

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать бережное отношение к окружающей природе.
Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу; ➤ учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (<i>чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать</i> и т. п.). ➤ обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу; ➤ формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; ➤ создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. ➤ поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы; ➤ учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. ➤ обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления; ➤ создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность; ➤ развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред). ➤ создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой; ➤ использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами; ➤ развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
Подготовительная	<ul style="list-style-type: none"> ➤ поддерживать интерес детей к миру природы,

к школе группа (6 – 7 лет)	<p>создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, формировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать элементарные представления об эволюции Земли (<i>возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира</i>), месте человека в природном и социальном мире; ➤ развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, ➤ учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.
-------------------------------	--

В МДОУ «Детский сад с. Квасниковка» воспитательная работа организуется в следующих формах:

- индивидуальная форма позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат, создает эмоциональный дискомфорт, неэкономичность обучения, ограничение сотрудничества с другими детьми;
- групповая форма работы (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения;
- фронтальная форма, т.е. работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения.

В воспитании детей в сфере их личностного развития по патриотическому направлению воспитания используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Дидактические игры Сюжетно-ролевые Подвижные игры Игры-драматизации Игровые задания Игры-импровизации Чтение художественной литературы Беседы Продуктивные виды деятельности	Рассказ и показ воспитателя Беседы Поручения Использование естественно возникающих ситуаций	Сюжетно-ролевые Подвижные и народные игры Инсценировки Рассматривание наглядно-дидактического материала, иллюстраций, фотографий Продуктивная деятельность
Природное окружение. Экологическое воспитание		
Занятия Беседы Экспериментирование Проектная деятельность	Рассказ и показ воспитателя Беседы Поручения Использование естественно	Дидактические игры Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры

Проблемно-поисковые ситуации Конкурсы Викторины Труд в уголке природы, огороде, цветнике, лечебном огороде Дидактические игры Игры-экспериментирования Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры Чтение Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видео просмотры Организация тематических выставок Проблемные ситуации Календарь природы	возникающих ситуаций	Игры-экспериментирования Игры с природным материалом Наблюдения в уголке природы Труд в уголке природы, огороде, цветнике, лечебном огороде Продуктивная деятельность Календарь природы
---	----------------------	--

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах

Духовно-нравственное направление воспитания по пяти образовательным областям

Подраздел: Социальные отношения

Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная группа	Содержание воспитательной работы
Вторая группа раннего возраста (1 год 6 месяцев – 3 года)	Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается,

	<p>говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <p>Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».</p> <p>Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</p>
<p>Младшая группа (3 – 4 года)</p>	<p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения,</p>

	<p>упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p>
<p>Средняя группа (4 – 5 лет)</p>	<p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым).</p> <p>Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье; уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения.</p> <p>Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества.</p> <p>Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее</p>

	<p>традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>
<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи.</p> <p>Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.</p> <p>Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p> <p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня,</p>

	<p>будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</p>	<p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p> <p>Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.</p> <p>Воспитывает привычку без напоминаний использовать со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный</p>

	<p>порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.</p>
--	---

В воспитании детей в сфере духовно-нравственного воспитание используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<p>Игры-занятия Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Подвижные игры Народные игры Дидактические игры Подвижные игры Настольно-печатные игры Чтение художественной литературы Досуги Праздники Проблемные ситуации</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя Беседы Поручения Использование естественно возникающих ситуаций</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида Инсценировка знакомых литературных произведений Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок</p>
---	--	---

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Социальное направление воспитательной работы по пяти образовательным областям

Подраздел: Образ Я.

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная группа	Содержание воспитательной работы
Вторая группа раннего возраста (1 год 6 месяцев – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
Младшая группа (3 – 4 года)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). ➤ закреплять умение называть свое имя и возраст.
Средняя группа (4 – 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); ➤ формировать первичные представления о школе; ➤ формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); ➤ закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
Старшая группа (5 – 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); ➤ расширять традиционные гендерные представления; ➤ воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; ➤ закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); ➤ углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; ➤ углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками ит. д.); ➤ закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; ➤ закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Подраздел: Семья.

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная группа	Содержание воспитательной работы
Вторая группа раннего возраста (1 год 6 месяцев – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; ➤ воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; ➤ поощрять умение называть имена членов своей семьи.
Младшая группа (3 – 4 года)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; ➤ беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); ➤ учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
Средняя группа (4 – 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; ➤ привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей,

	<p>способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ углублять представления детей о семье, ее членах; ➤ дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); ➤ интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
Старшая группа (5 – 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; ➤ углублять представления ребенка о семье и ее истории; ➤ учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; ➤ углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; ➤ поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; ➤ приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; ➤ уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; ➤ учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; ➤ развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; ➤ расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); ➤ рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Подраздел: Детский сад (формирование детско-взрослого сообщества).

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная группа	Содержание воспитательной работы
Вторая группа раннего возраста (1 год 6 месяцев – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; ➤ развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); ➤ обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. ➤ На прогулке обращать внимание детей на красивые растения,

	<p>оборудование участка, удобное для игр и отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
Младшая группа (3 – 4 года)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать у детей положительное отношение к детскому саду; ➤ обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); ➤ знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; ➤ совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; ➤ способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; ➤ вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; ➤ формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; ➤ воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.
Средняя группа (4 – 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; ➤ продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; ➤ совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; ➤ закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; ➤ знакомить с традициями детского сада; ➤ закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; ➤ формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); ➤ привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
Старшая группа (5 – 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; ➤ продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; ➤ обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; ➤ развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; ➤ высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; подводить детей к оценке окружающей среды;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; ➤ привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; ➤ побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); ➤ расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; ➤ приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
<p>Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; ➤ привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); ➤ обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); ➤ формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; ➤ формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Подраздел: Нравственное воспитание.

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная группа	Содержание воспитательной работы
<p>Вторая группа раннего возраста (1 год 6 месяцев –</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; ➤ воспитывать отрицательное отношение к грубости,

3 года)	<p>жадности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; ➤ формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
Младшая группа (3 – 4 года)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; ➤ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; ➤ продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; ➤ формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
Средняя группа (4 – 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; ➤ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; ➤ воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; ➤ учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; ➤ учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
Старшая группа (5 – 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; ➤ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; ➤ учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; ➤ воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; ➤ поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; ➤ способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; ➤ воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; ➤ воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Подраздел: Развитие социального и эмоционального интеллекта.

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного

материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная группа	Содержание воспитательной работы
Вторая группа раннего возраста (1 год 6 месяцев – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать эмоциональную отзывчивость; ➤ обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; ➤ поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
Младшая группа (3 – 4 года)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; ➤ создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
Средняя группа (4 – 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; ➤ одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.
Старшая группа (5 – 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; ➤ формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; ➤ формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; ➤ развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; ➤ побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.); ➤ показать значение родного языка в формировании основ нравственности.
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; ➤ поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Подраздел: Развитие общения.

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.

Возрастная группа	Содержание воспитательной работы
Вторая группа раннего возраста (1 год 6 месяцев – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; ➤ воспитывать чувство симпатии к ним; ➤ способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать доброжелательное отношение друг к

(3 – 4 года)	другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
Средняя группа (4 – 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; ➤ учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
Старшая группа (5 – 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; ➤ умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу; ➤ воспитывать уважительное отношение к окружающим.
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; ➤ формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.

Подраздел: Формирование личности ребенка

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная группа	Содержание воспитательной работы
Вторая группа раннего возраста (1 год 6 месяцев – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; ➤ развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; ➤ поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
Младшая группа (3 – 4 года)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создавать условия для формирования личности ребенка; ➤ способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; ➤ поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.
Средняя группа (4 – 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ способствовать формированию личности ребенка; ➤ воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; ➤ продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
Старшая группа (5 – 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ способствовать формированию личности ребенка; ➤ продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; ➤ развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; ➤ учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; ➤ формировать предпосылки учебной деятельности; ➤ воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ способствовать формированию личности ребенка; ➤ продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; ➤ развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; ➤ расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; ➤ развивать интерес к школе, желание учиться; ➤ формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Подраздел: Усвоение общепринятых норм поведения.

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная группа	Содержание воспитательной работы
Вторая группа раннего возраста (1 год 6 месяцев – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; ➤ приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. ➤ воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
Младшая группа (3 – 4 года)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; ➤ приучать детей общаться спокойно, без крика; ➤ продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средняя группа (4 – 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширять представления о правилах поведения в общественных местах; ➤ продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Старшая группа (5 – 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; ➤ обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; ➤ продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; ➤ воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

В воспитании детей в сфере их личностного развития по социальному направлению воспитания используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу</i>		
Игры-занятия Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Подвижные игры Народные игры Дидактические игры Подвижные игры Настольно-печатные игры Чтение художественной литературы Досуги Праздники Проблемные ситуации	Рассказ и показ воспитателя Беседы Поручения Использование естественно возникающих ситуаций	Самостоятельные игры различного вида Инсценировка знакомых литературных произведений Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно- нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта

познавательной инициативы;

➤ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

➤ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

➤ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

➤ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

➤ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Познавательное направление воспитательной работы по пяти образовательным областям

Подраздел: Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Интеграция в образовательные области: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная группа	Содержание воспитательной работы
Вторая группа раннего возраста (1 год 6 месяцев – 3 года)	<ul style="list-style-type: none">➤ вызывать интерес к труду близких взрослых;➤ побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
Младшая группа (3 – 4 года)	<ul style="list-style-type: none">➤ рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);➤ расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
Средняя группа (4 – 5 лет)	<ul style="list-style-type: none">➤ дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);➤ продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);➤ расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
Старшая группа (5 – 6 лет)	<ul style="list-style-type: none">➤ расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);➤ продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами

	<p>поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; ➤ знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); ➤ прививать чувство благодарности к человеку за его труд.
<p>Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. ➤ через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; ➤ создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); ➤ продолжать расширять представления о людях разных профессий; ➤ представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Подраздел: Наша планета.

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная группа	Содержание воспитательной работы
<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

<p>Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; ➤ рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; ➤ учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; ➤ расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); - ➤ формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
--	---

В воспитании детей в сфере их личностного развития по познавательному направлению воспитания используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Совместная деятельность детей
<p>Занятия Беседы Экспериментирование Проектная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Конкурсы Викторины Труд в уголке природы, огороде, цветнике, лечебном огороде Дидактические игры Игры-экспериментирования Дидактические игры Театрализованные игры Подвижные игры Развивающие игры Сюжетно-ролевые игры Чтение Целевые прогулки Экскурсии Продуктивная деятельность Народные игры Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные) Видео просмотры Организация тематических выставок Проблемные ситуации Календарь природы</p>	<p>Беседа Развивающие игры Игровые задания Дидактические игры Подвижные игры Игры-экспериментирования Наблюдения за природными явлениями</p>	<p>Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Инсценировки Рассматривание иллюстраций, фотографий Продуктивная деятельность</p>

2.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Важным направлением в воспитательной работе ДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Физическое и оздоровительное направление воспитательной работы по пяти образовательным областям

Подраздел: Развитие навыков самообслуживания.

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная группа	Содержание воспитательной работы
Вторая группа раннего возраста (1 года 6 месяцев – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; ➤ учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; ➤ учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); ➤ в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; ➤ приучать к опрятности.
Младшая группа (3 – 4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать элементарные навыки самообслуживания; ➤ поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; ➤ учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; ➤ учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.); ➤ воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
Средняя группа (4 – 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать развивать навыки самообслуживания; ➤ совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; ➤ приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); ➤ воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; ➤ воспитывать привычку самостоятельно умываться,

	<p>пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать умение самостоятельно заправлять кровать; ➤ приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).
Старшая группа (5 – 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать развивать навыки самообслуживания; ➤ закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; ➤ формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); ➤ воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); ➤ самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; ➤ закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; ➤ учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Подраздел: Безопасное поведение в природе.

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Возрастная группа	Содержание воспитательной работы
Вторая группа раннего возраста (1 года 6 месяцев – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
Младшая группа (3 – 4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; ➤ знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать знакомить с многообразием животного и

(4 – 5 лет)	<p>растительного мира, с явлениями неживой природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; ➤ формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; ➤ знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
Старшая группа (5 – 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; ➤ формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; ➤ знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; ➤ знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать основы экологической культуры; ➤ продолжать знакомить с правилами поведения на природе; ➤ знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; ➤ уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Подраздел: Безопасное поведение на дорогах.

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Возрастная группа	Содержание воспитательной работы
Вторая группа раннего возраста (1 года 6 месяцев – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; ➤ знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
Младшая группа (3 – 4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ расширять ориентировку в окружающем пространстве; ➤ знакомить детей с правилами дорожного движения; ➤ учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; ➤ формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); ➤ знакомить с работой водителя.
Средняя группа (4 – 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей

	<p>местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; ➤ подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; ➤ уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; ➤ знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); ➤ знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; ➤ формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
Старшая группа (5 – 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; ➤ знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; ➤ знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; ➤ продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; ➤ знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; ➤ продолжать знакомить с дорожными знаками - предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; ➤ подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; ➤ расширять представления детей о работе ГИБДД; ➤ воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; ➤ развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; ➤ формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Подраздел: Безопасность собственной жизнедеятельности

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная группа	Содержание воспитательной работы
Вторая группа раннего возраста (1 года 6 месяцев – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; ➤ знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно»; ➤ формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).
Младшая группа (3 – 4 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); ➤ формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; ➤ открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); ➤ формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); ➤ развивать умение обращаться за помощью к взрослым; ➤ формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
Средняя группа (4 – 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; ➤ рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; ➤ знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); ➤ закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; ➤ знакомить с правилами езды на велосипеде; ➤ знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; ➤ рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
Старшая группа (5 – 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; ➤ продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); ➤ расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); ➤ закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; ➤ уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС; ➤ закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать умение обращаться за помощью к взрослым; ➤ учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); ➤ закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; ➤ закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); ➤ подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; ➤ формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; ➤ формировать умение обращаться за помощью к взрослым; ➤ расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; ➤ уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; ➤ закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; ➤ закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

В воспитании детей в сфере их личностного развития по физическому и оздоровительному направлению воспитания используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия Беседы Игровые упражнения Индивидуальная работа Игры-забавы Игры-драматизации Досуги Театрализации Разыгрывание сюжета Экспериментирование Слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок) познавательных сюжетов Упражнения подражательного и	Рассказ и показ воспитателя Беседы Поручения Использование естественно возникающих ситуаций	Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Игры-забавы Рассматривание иллюстраций и тематических картинок Настольно-печатные игры Творческая деятельность

имитационного характера Активизирующее общение педагога с детьми Работа в книжном уголке Чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок Использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения		
---	--	--

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовому воспитанию, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в

различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Трудовое направление воспитательной работы по пяти образовательным областям

Подраздел: Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная группа	Содержание воспитательной работы
Вторая группа раннего возраста (1 год 6 месяцев – 3 года)	<ul style="list-style-type: none">➤ создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;➤ привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;➤ приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;➤ поощрять интерес детей к деятельности взрослых;➤ обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;➤ воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
Младшая группа (3 – 4 года)	<ul style="list-style-type: none">➤ способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;➤ приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;➤ во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);➤ способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;➤ воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; ➤ формировать положительное отношение к труду взрослых; ➤ воспитывать уважение к людям знакомых профессий; ➤ побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.
Средняя группа (4 – 5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; ➤ формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); ➤ воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; ➤ формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; ➤ поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; ➤ приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; ➤ помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; ➤ учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); ➤ формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; ➤ поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; ➤ поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т.п.); ➤ формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; ➤ продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; ➤ знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; ➤ формировать интерес к профессиям родителей.
Старшая группа (5 – 6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; ➤ разъяснять детям значимость их труда;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; ➤ формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; ➤ воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; ➤ развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; ➤ знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; ➤ воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; ➤ продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; ➤ формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице и пр.); ➤ приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; <p>- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ фиксировать необходимые данные в календаре природы – время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.); ➤ поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью – уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной – посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом – рыхление почвы, поливка грядок и клумб); ➤ воспитывать ценностное отношение к собственному труду; ➤ формировать умение достигать запланированного результата; ➤ учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); ➤ воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; ➤ расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; ➤ формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; ➤ прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.
Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;

(6 – 7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; ➤ продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; ➤ поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; ➤ воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; ➤ развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; ➤ закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; ➤ поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; ➤ поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; ➤ поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений); ➤ подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); ➤ прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью – к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной – к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом – к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; ➤ расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
-------------	--

В воспитании детей в сфере их личностного развития по трудовому направлению воспитания используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-упражнения Разыгрывание игровых ситуаций Игры-занятия Занятия по ручному труду	Рассказ и показ воспитателя Беседы Поручения Использование естественно возникающих ситуаций	Дидактические игры Настольные игры Сюжетно-ролевые игры Игры бытового характера Народные игры

Дежурства Экскурсии Поручения Показ Объяснение Личный пример педагога Коллективный труд Труд рядом Огород на окне Труд в природе Работа в тематических уголках, Праздники Досуги Экспериментальная деятельность Экскурсии за пределы детского сада Мастерская		Изготовление игрушек из бумаги Изготовление игрушек из природного материала Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок Самостоятельные игры Продуктивная деятельность, Ремонт книг
---	--	--

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Можно выделить основные задачи эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; приведя в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Нравственно-этическое воспитание – это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям.

Эстетическое направление воспитательной работы по пяти образовательным областям

Подраздел: Знакомство с искусством.

Интеграция в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Интеграция в детскую деятельность: игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

Возрастная группа	Содержание воспитательной работы
Вторая группа раннего возраста (1 год 6 месяцев – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы; ➤ рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы; ➤ развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок; ➤ знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-

	<p>встанькой и другими, соответствующими возрасту детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление; ➤ развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
<p>Младшая группа (3 – 4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда); ➤ знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ; ➤ развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности; ➤ готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т.д.
<p>Средняя группа (4 – 5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; ➤ поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; ➤ познакомить детей с творческими профессиями (<i>художник, артист, композитор, писатель</i>); ➤ учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (<i>литература, музыка, изобразительное искусство</i>); ➤ развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); ➤ учить выделять и называть основные средства выразительности (<i>цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук</i>) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности; ➤ познакомить детей с архитектурой; ➤ формировать представления о том, что дома, в которых они живут (<i>детский сад, школа, другие здания</i>), – это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.; ➤ вызывать интерес к различным строениям,

	<p>расположенным вокруг детского сада (<i>дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; ➤ учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (<i>форма и величина входных дверей, окон и других частей</i>); ➤ поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения; ➤ организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок; ➤ закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации; ➤ познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами; ➤ знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства); ➤ воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.
<p>Старшая группа (5 – 6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства; ➤ развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. ➤ Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности; ➤ формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр; ➤ знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет; ➤ формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности; ➤ познакомить с произведениями живописи (<i>И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.</i>) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (<i>Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.</i>);

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения – декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д; ➤ развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов; ➤ познакомить с понятием «народное искусство»; ➤ расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
<p>Подготовительная к школе группе (6 – 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого; ➤ знакомить с историей и видами искусства (<i>декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк</i>); ➤ формировать умение различать народное и профессиональное искусство; ➤ воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства; ➤ формировать основы художественной культуры, закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями); ➤ расширять представления детей о творческих профессиях (<i>художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.</i>); ➤ формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (<i>музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.</i>); ➤ расширять знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивать художественное восприятие, расширять первичные представления об основных живописных жанрах (<i>портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись</i>); ➤ продолжать знакомить детей с произведениями

	<p>живописи: И.Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И.Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А.Саврасов («Грачи прилетели»), А.Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В.Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И.Билибин, Ю.Васнецов, В.Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е.Чарушин и др.); ➤ обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (<i>форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.</i>); ➤ продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (<i>гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись</i>), с керамическими изделиями, народными игрушками; ➤ расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (<i>различные виды материалов, разные регионы страны и мира</i>). Воспитывать интерес к искусству родного края. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (<i>жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.</i>); ➤ развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей; ➤ познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (<i>круглая часть под куполом</i>) и т. д. ➤ знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети; ➤ рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие – в каждом городе свои; ➤ развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек; ➤ поощрять стремление изображать детали построек (<i>наличники, резной подзор по контуру крыши</i>).
--	--

В воспитании детей в сфере их личностного развития по этико-эстетическому направлению воспитания используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Продуктивная деятельность Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для	Рассказ и показ воспитателя Беседы Поручения Использование естественно	Дидактические игры Настольные игры Сюжетно-ролевые игры Рассматривание

игры, сувениров Занятия Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Игровые задания Творческие задания Экспериментирование Рассматривание чертежей и схем Конкурсы Праздники, развлечения	возникающих ситуаций	иллюстраций, фотографий Самостоятельные игры Продуктивная деятельность Игра Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая Игра Беседа Рассматривание чертежей и схем
--	----------------------	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Познавательное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Познавательное воспитание - это планомерное целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей с целью обогащения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации в окружающей жизни и формирования на этой основе познавательных процессов.

Конструирование и ручной труд являются обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством познавательного воспитания.

В Программе ставятся задачи постепенного формирования у детей с учетом их возрастных возможностей конструктивных навыков и умений; развития фантазии и воображения, творческого мышления; воспитания самостоятельности, активности, дружелюбия, любознательности, аккуратности, трудолюбия и других важных личностных качеств. Эти задачи решаются как на занятиях, так и при организации конструктивной деятельности в свободное время и в процессе игр. В каждой возрастной группе раскрываются психологические особенности детей, которые необходимо учитывать при организации методической работы; определяются виды конструирования в зависимости от используемого материала, дается содержание работы и подробные методические рекомендации по ее осуществлению.

Программа познавательного воспитания строится на основе программы Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Цель программы - развитие конструкторских и художественных способностей детей.

Задачи педагогической работы с детьми по техническому и художественному конструированию

<p>2 - 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомить с основными формами строительных деталей. ➤ Развивать умение различать и называть некоторые (кубик, кирпичик, пластина). ➤ Развивать умение соотносить детали и их взаиморасположение, устанавливать детали по горизонтали разным способом, комбинировать их размещение. ➤ Побуждать к играм-экспериментам со строительными деталями, познанию их конструктивных свойств. ➤ Формировать пространственные понятия «вверху», «внизу», «вдалеке», «на заборе», «далеко», «высокая». ➤ Развивать умение называть признаки предметов и контрастные размеры. ➤ Упражнять в плоскостном конструировании. ➤ Расширять представления об окружающем (городской транспорт, мебель, заборы).
<p>3 - 4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассматривать и анализировать с детьми элементарные постройки, выделяя их части, называя детали строительного набора: куб, кирпич, пластина и призма. ➤ Помочь овладеть элементарными конструкторскими навыками: приставлять, прикладывать, делать простые перекрытия, обстраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани, плотно друг к другу и на определенном расстоянии; создавать постройки с внутренним свободным пространством (будка, сарай, домик). ➤ Изменять постройки способом надстраивания (в высоту, длину, ширину). ➤ Заменять детали. ➤ Различать части построек по величине (большая - маленькая, высокая - низкая, длинная - короткая, узкая - широкая). ➤ Развивать элементарные навыки пространственной ориентации (в домике, около него, за ним, далеко, близко и т.д.), умение соотносить нарисованные детали с реальными. ➤ Формировать умение строить элементарные постройки по рисунку-чертежу. ➤ Развивать представления о форме, величине, цвете. ➤ Развивать желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм. ➤ Познакомить со свойствами бумаги. ➤ Формировать умение работать с бумагой, используя ее в разных техниках (скатывание в комочки, склеивание в колечки, оригами). ➤ Познакомить детей со свойствами ткани. ➤ Формировать умение создавать простые коллажи из разнообразных кусочков, кружевного полотна, тесьмы. ➤ Формировать умение мастерить простейшие поделки из природного материала. ➤ Развивать умение бережно относиться к материалам.
<p>4 - 5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать интерес к конструированию. ➤ Развивать умение анализировать постройки, рисунки,

	<p>элементарные чертежи, выделяя основные части, функциональное назначение.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать представление о строительных деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость). ➤ Формировать умение преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать их по словесной инструкции. ➤ Совершенствовать конструкторские навыки. ➤ Развивать умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине, цвету. ➤ Совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, посередине, внутри). ➤ Формировать умение строить, моделировать по элементарным чертежам, схемам, разбираться в несложных планах. ➤ Формировать умение создавать постройки по индивидуальному и совместному замыслу. ➤ Развивать творчество, изобретательность, эстетический вкус в гармоничном сочетании деталей, в красоте и целесообразности оформления постройки дополнительными материалами. ➤ Развивать навыки экспериментирования с несложными деталями конструктора. ➤ Побуждать к обыгрыванию сооружений. ➤ Упражняться в изготовлении объемных поделок (из бумажных коробок, цилиндров, шпυлек и т.д.). ➤ Формировать умение вырезать различные элементы из цветной бумаги. ➤ Развивать умение оживлять поделки, прорисовывая мелкие детали. ➤ Упражнять детей в изготовлении несложных игрушек по принципу оригами. ➤ Формировать умение использовать при создании поделок несложные схемы, выкройки. ➤ Развивать умение создавать композиции из ткани, дополнять их блестками, бисером, бусинами, нитками и другими материалами. ➤ Приобщать к работе с природным материалом. ➤ Формировать умение склеивать детали разными способами. ➤ Развивать аккуратность в процессе деятельности.
<p>5 - 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать у детей активный интерес к конструированию, к играм-головоломкам, занимательным упражнениям. ➤ Побуждать к проявлению изобретательности, к экспериментированию. ➤ Закреплять представление о строительных деталях, их свойствах. ➤ Упражнять в комбинировании, гармоничном сочетании деталей. ➤ Развивать умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции, чертежи, рисунки, схемы. ➤ Формировать умение строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам. ➤ Развивать эстетический вкус в процессе оформления сооружений дополнительными материалами. ➤ Формировать умение самостоятельно создавать общие планы, схемы будущих построек в процессе плоскостного моделирования.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воспитывать умение работать в коллективе, распределять работу, принимать общее решение, добиваться единого результата. ➤ Развивать умение конструировать из разнообразных конструкторов, имеющих различные способы крепления. ➤ Упражнять детей в работе с бумагой, в разных способах вырезания симметричных форм, разной технике изображение (обрывании, выщипывании). ➤ Упражнять детей в изготовлении игрушек по принципу оригами ➤ Развивать умение оформлять поделки аппликацией, прорисовывать мелкие детали фломастерами. ➤ Совершенствовать творческие способности детей в работе с тканью. ➤ Развивать изобразительные способности в работе с природным материалом, изобретательность, творчество в процессе изготовления поделок из бросового материала. ➤ Развивать аккуратность в процессе деятельности.
6 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формировать у детей устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, развивать способности к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, рисунков, фотографий, чертежей, схем. ➤ Упражнять в строительстве по условиям, темам, замыслу. ➤ Развивать умение работать с готовыми чертежами и вносить в конструкции свои изменения. ➤ Формировать умение создавать собственные планы, чертежи в трех плоскостях в процессе плоскостного моделирования. ➤ Упражнять в индивидуальном и совместном конструировании. ➤ Развивать умение широко использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предлагаемым рисункам, так и придумывая свои. ➤ Развивать умение работать с бумагой, создавать изображения по представлению и с натуры. ➤ Упражнять в различных способах вырезания симметричных форм, технике силуэтного вырезания, различной технике аппликации. ➤ Формировать умение изготавливать игрушки, в основе которых лежат объемные формы, используя выкройки. ➤ Формировать умение создавать свои эскизы (игрушек, костюмов). ➤ Закреплять умение делать игрушки по принципу оригами. ➤ Развивать эстетический вкус при подборе материалов по цвету, фактуре. ➤ Совершенствовать умение изготавливать декоративные панно из тканей. ➤ Совершенствовать изобретательность, творчество детей в процессе работы с природным материалом. ➤ Формировать начальные навыки работы с иглой. ➤ Развивать умение создавать совместные декоративные композиции из различных материалов. ➤ Развивать аккуратность в процессе деятельности.

Главным принципом программы является принцип сотрудничества и сотворчества с взрослым (со стороны воспитателя нет запретов и категоричных отрицаний. Педагог нацеливает на естественное и непринужденное приобщение детей к миру прекрасного, на развитие активного интереса к народному прикладному творчеству, архитектуре, к миру предметов и вещей, созданных людьми, на воспитание уважения к их творцам).

Принцип научности (содержание программного материала и методы его изучения должны быть научными).

Принцип систематичности (знания в опыте человечества находятся в определенной системе. Их нельзя усваивать хаотично, в беспорядке. Иногда его называют принципом систематичности и последовательности обучения, понимая под последовательностью расположение материала в соответствии с возрастными возможностями развития детей).

Принцип доступности (образовательный процесс теряет смысл, если его содержание будет недоступным для усвоения).

Принцип наглядности (чувственные образы, представления детей об окружающем мире являются необходимыми компонентами работы по конструированию).

Работу по конструированию необходимо строить с учетом индивидуальных особенностей детей. Воспитатель заранее продумывает задания для каждого ребенка, обеспечивая ему ситуацию успеха. Для достижения больших успехов, целесообразно подключать к работе родителей, предлагая им изготовить различные материалы и пособия, познакомить с детскими работами.

Планируемые результаты освоения программы «Конструирование и художественный труд в детском саду»

<p>2 - 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Различают и называют некоторые строительные детали (кубик, кирпичик, пластина). ➤ Соотносят детали и их взаиморасположение. ➤ Устанавливают детали по горизонтали разным способом. ➤ Называют признаки предметов («кирпичик красный») и контрастные размеры («большой – маленький шарик»). ➤ Могут определить пространственные понятия («вверху», «внизу», «далеко», «высокая»).
<p>3 - 4 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают, называют и правильно используют детали строительного материала; ➤ Располагают кирпичики, пластины вертикально; ➤ Изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; ➤ Группируют строительные детали по цвету, размеру, форме; ➤ Понимают смысл обозначений: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, на, над; ➤ Умеют мастерить простейшие поделки из природного материала при участии взрослого.
<p>4 - 5 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Используют строительные детали с учётом их конструктивных свойств; ➤ Преобразуют постройки в соответствии с заданиями воспитателя; ➤ Различают, из каких деталей составлена постройка, называют её характерные особенности; ➤ Сравнивают два предмета по величине на основе приложения или наложения; ➤ Определяют положение предмета в пространстве по отношению к себе; ➤ Сгибают прямоугольный лист бумаги пополам;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Умеют соединять детали различными способами.
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализируют образец постройки; ➤ Планируют этапы создания собственной постройки, находят конструктивные решения; ➤ Создают постройки по рисунку; ➤ Работают коллективно; ➤ Сравнивают предметы на глаз, проверяют точность определения путём наложения или приложения; ➤ Умеют изготавливать простейшие игрушки по принципу оригами и другими способами.
6 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Соотносят конструкцию предмета с его назначением; ➤ Создают различные конструкции одного и того же объекта; ➤ Создают модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции; ➤ Создают модели по собственному замыслу; ➤ Создают как индивидуальные, так и коллективные работы; ➤ Умеют работать по плану, схеме, инструкции, алгоритму; ➤ Самостоятельно изготавливают игрушки и поделки из картона и бумаги методом складывания.

Духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста

Духовно-нравственное воспитание – это воспитание его отношений с миром, с другими людьми, с самим собой посредством одухотворения и гармонизации этих отношений.

Программа духовно-нравственного воспитания строится на основе программы О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Цель программы - духовно-нравственное развитие воспитанников через приобщение ко всем видам национального искусства.

Задачи Программы по приобщению детей к истокам русской народной культуры.

2 - 3 года	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать умение слушать новые русские народные песенки, потешки. Поощрять попытки прочесть потешку, спеть песенку с помощью взрослого. ➤ Развивать умение слушать новые русские народные сказки. ➤ Познакомить с народными игрушками: дымковской, богородской игрушкой, матрешкой. ➤ Познакомить с русским народным инструментом – дудочка. ➤ Развивать умение слушать колыбельные. ➤ Развивать умение выполнять образные упражнения и музыкально-ритмические движения.
3 - 4 года	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Познакомить с семейными праздниками, народными праздниками (Рождество, Масленица). ➤ Познакомить с предметами обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга). ➤ Познакомить с русским народным инструментом – гусли. ➤ Развивать умение эмоционально реагировать на знакомые стихи, сказки, рассказы. ➤ Развивать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. ➤ Развивать умение читать наизусть потешки и небольшие стихи.
4 - 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Познакомить с семейными и государственными праздниками,

	<p>а также народными праздниками (Рождество, Масленицу).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Упражнять в назывании предметов обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки). ➤ Упражнять в назывании русских народных инструментов – гусли, балалайка. Развивать умение эмоционально реагировать на знакомые стихи, сказки, рассказы. ➤ Развивать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. ➤ Познакомить с пословицами, поговорками, закличками, песенками о временах года.
<p>5 - 6 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники, народные (Рождество, Масленица, Пасха). ➤ Называет времена года, отмечает их особенности. ➤ Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тятка, корытце). ➤ Имеет представление о старинных орудиях труда (цепи и серпе). ➤ Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях. ➤ Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года, знаком с русскими народными небылицами. ➤ Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской, филимоновской, городецкой игрушки).
<p>6 - 8 лет</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знает о своей семье. ➤ Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. ➤ Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники, народные праздники (Рождество, Масленица, Пасха). ➤ Имеет представление о старинных способах уборки хлеба (знаком с жерновами и их использованием). ➤ Имеет представление о русской избе и национальной кухне. ➤ Узнает и называет предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тятка, корытце). ➤ Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. ➤ Узнает Государственный гимн РФ, Гимн Москвы, Самары. ➤ Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения. ➤ Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений. ➤ Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года, знаком с русскими народными небылицами. Узнает и использует элементы хохломской росписи («кудрина», «травка»), городецкой, гжельской, палехской, дымковской.

	➤ Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства
--	--

Принципы и подходы к формированию программы «Приобщение детей к истокам русской культуры»

Педагогические принципы, по которым строится работа по приобщению детей к народной культуре:

➤ принцип культуросообразности- воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры, и строиться в соответствии с ценностями и специфическими особенностями, присущим традициям;

➤ принцип природосообразности – учитывает возрастные и индивидуальные особенности, задатки, возможности воспитанников при включении их в разные виды деятельности (при работе над программой педагоги должны максимально учитывать возрастные возможности детей: для детей раннего и младшего дошкольного возраста более доступными являются так называемые малые фольклорные формы – потешки, загадки, считалки, короткие сказки; в среднем возрасте, наряду с усложнением «малых форм», все большее место должно уделяться народным сказкам, пословицам, поговоркам, закличкам; со старшими детьми можно использовать такую форму работы, как беседа);

➤ принцип доступности и нарастающей трудности - переход от близкого к далекому, от легкого к более трудному, от известного к неизвестному; учитывает уровень актуального развития каждого ребенка;

➤ принцип интеграции - определяет глубину взаимосвязи и взаимопроникновения разных видов искусства и разнообразной деятельности детей; решает задачи приобщения детей к различным сторонам народного наследия;

➤ принцип положительной оценки деятельности детей способствует ещё более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;

➤ личностно-ориентированный - признание прав воспитанника и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью, опора на его положительные качества; создание ситуации успеха, защищенности и эмоциональной комфортности; создание условий для развития индивидуальности и раскрытия духовных потенциальных возможностей воспитанников;

➤ принцип деятельностного подхода (очень значима организация творческих заданий с целью применения детьми полученных знаний непосредственно в той или иной деятельности. Это становится предпосылкой к формированию устойчивого интереса к народному искусству, лучшему пониманию детьми его необходимости и ценности, уважения к труду и таланту мастеров).

Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребёнка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.

Планируемые результаты освоения программы «Приобщение детей к истокам русской культуры»

2 - 3 года	<ul style="list-style-type: none">➤ Развивать умение слушать новые русские народные песенки, потешки.➤ Поощрять попытки прочесть потешку, спеть песенку с помощью взрослого.➤ Развивать умение слушать новые русские народные сказки.➤ Познакомить с народными игрушками: дымковской, богородской игрушкой, матрешкой.➤ Познакомить с русским народным инструментом – дудочка.
------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать умение слушать колыбельные. ➤ Развивать умение выполнять образные упражнения и музыкально-ритмические движения.
3 - 4 года	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знает несколько семейных праздников, народные праздники (Рождество, Масленица). ➤ Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга). ➤ Узнает и называет русский народный инструмент – гусли. ➤ Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. ➤ Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. ➤ Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи. ➤ Читает наизусть потешки и небольшие стихи.
4 - 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки. ➤ Знает несколько семейных и государственных праздников, а также народные праздники (Рождество, Масленицу). ➤ Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки). ➤ Узнает и называет русские народные инструменты – гусли, балалайка. ➤ Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей. Читает наизусть любое стихотворение или считалку. ➤ Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию. Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы. ➤ Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи. ➤ Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года. ➤ Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого.
5 - 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения. ➤ Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники, народные (Рождество, Масленица, Пасха). Называет времена года, отмечает их особенности. ➤ Узнает предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тятка, корытце). ➤ Имеет представление о старинных орудиях труда (цепи и серпе). ➤ Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях. Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения. ➤ Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года, знаком с русскими народными быличками. ➤ Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы.
6 - 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы

	<p>о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники, народные праздники (Рождество, Масленица, Пасха). ➤ Имеет представление о старинных способах уборки хлеба (знаком с жерновами и их использованием). Имеет представление о русской избе и национальной кухне. ➤ Узнает и называет предметы обихода в русской избе (самовар, колыбель, коромысло, ведра, корыто, стиральная доска, глиняный горшок, ухват, кочерга, прялка, веретено, скалка, деревянные ложки, тятка, корытце). ➤ Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. ➤ Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения. Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений. ➤ Знает пословицы, поговорки, заклички, песенки о временах года, знаком с русскими народными быличками. ➤ Узнает и использует элементы хохломской росписи («кудрина», «травка»), городецкой, гжельской, палехской, дымковской. ➤ Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
--	--

Особенности реализации воспитательного процесса

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках реализации следующих модулей воспитательной работы ДОУ.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Патриотическое воспитание – взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении (при руководящей роли педагога), которое направлено на формирование чувства патриотизма. Патриотизм как качество личности, проявляется в любви к Родине, преданность ей; в умении защищать интересы и духовно-нравственные ценности общества, в изучении истории, культуры своего родного края и Родины. Для дошкольников патриотизм – это высокое чувство любви к Родине – большой и малой, к ее природе, людям, традициям.

В процессе формирования патриотизма происходит:

- овладение детьми доступным их возрасту объемом представлений и понятий о Родине (большой и малой), о жизни народа, истории страны, природе родного края, Вооруженных силах России, выработка правильных взглядов на факты общественной жизни страны; переживание ребенком положительных эмоциональных чувств и эмоционального отношения к своей стране, краю, родному городу, гордость за трудовые и боевые успехи народа, уважение к историческому прошлому родной страны, восхищение природой родного края, стремления участвовать в общественно полезном труде;
- осознанное поведение в разных видах деятельности, демонстрирующее чувство патриотизма у ребенка (оказание помощи взрослым, проявление заботы о них, готовность выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, умение отразить полученные знания в творческих продуктивных видах деятельности), наличие комплекса нравственно-волевых качеств, развитие которых обеспечивает действенное отношение к окружающему.

Направления деятельности:

- знакомство с родным городом, его историей;
- знакомство с Россией и родным краем;
- знакомство с историческими событиями города и страны;
- знакомство с героями былин, защитниками Отечества и их подвигами;
- знакомство с символикой государства, области, города.

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Непрерывная образовательная деятельность	Занятия по патриотическому воспитанию направлены на ознакомление и расширение представлений детей о Саратове, Энгельсе, Саратовской области, России; об исторических событиях, связанных с родным городом, родным краем и родной страной; о символике города, области и Российского государства; о защитниках Отечества.
Утренний и вечерний круг	<p>Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).</p> <p>Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.</p> <p>Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое образовательное событие и т.д.</p> <p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p>
Экскурсии и целевые прогулки	Организуются семейные экскурсии выходного дня, направленные на знакомство с достопримечательностями Самары и участие в значимых для города и страны мероприятиях.
Виртуальные экскурсии	Виртуальные экскурсии по Энгельсу, Саратову и Саратовской области, Москве и другим городам России проводятся с детьми старшего дошкольного возраста.
Творческая мастерская	Свои представления о Энгельсе, Саратове, Саратовской области, России; о символике города, области и Российского государства; о защитниках Отечества дети отражают в творческих работах, выполненных в различных техниках, конструктивно-модельной деятельности. Детские работы используются для оформления тематических выставок.
Моделирование и решение проблемных ситуаций	Решение проблемных ситуаций в основном связано с родным городом, его современным обликом. Моделируются и решаются проблемные ситуации и при ознакомлении с героизмом защитников Отечества и русского народа.
Чтение художественной литературы	Дети знакомятся с произведениями русских писателей и поэтов о России, защитниках Отечества, родном городе Энгельсе, Саратовском крае.

	<p>Организуются тематические выставки в групповых книжных уголках.</p> <p>Проводятся совместные познавательные-литературные мероприятия с детской библиотекой</p>
Досуговая деятельность	<p>Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества.</p> <p>Дети при поддержке педагогов и родителей участвуют в конкурсном движении патриотической направленности, организуемых на базе ДООУ, на городском, областном и всероссийском уровне.</p> <p>Формат участия воспитанников ДООУ в конкурсном движении патриотической направленности разнообразен: конкурсы детского изобразительного творчества, посвященные родному городу и Дню Победы.</p>
Выставки, экспозиции, фотовыставки	<p>В ДООУ постоянно организуются выставки детского творчества на темы «Наша армия сильна», «Они сражались за Родину» и др.</p> <p>Фотовыставки организуются после семейных экскурсий по достопримечательным местам Энгельса, Саратова и участия семей с детьми в значимых для города и страны мероприятиях.</p>
Познавательная-исследовательская деятельность	<p>Неоднократно в ДООУ организовываются проекты, направленные на развитие представлений о родном городе, об участии и подвиге близких родственников в Великой Отечественной войне, о роли родного города в Победе.</p>
Игровая деятельность	<p>Игровая деятельность патриотической направленности включает в себя проведение дидактических, сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий</p>
Тематические акции	<p>Традиционно дети, педагоги и родители участвуют в тематических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк».</p>

Модуль «Нравственное воспитание»

Основной задачей нравственного воспитания дошкольников в системе дошкольного образования является формирование у воспитанников нравственного сознания, обеспечивающего устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, адекватные современному образу жизни. В процессе систематической работы происходит активизация жизненной позиции личности, вырабатывается важная привычка следовать чувству общественного долга в действиях, отношениях и поступках.

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.

Нравственное воспитание в ДООУ включает в себя:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе,
- воспитание моральных и нравственных качеств ребенка,
- формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками,
- развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

- формирование готовности детей к совместной деятельности,
- развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Средства нравственного воспитания дошкольников можно объединить в несколько групп.

Художественные средства	К художественным средствам относится художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы, мультфильмы, способствующие повышению познаваемых моральных явлений. Использование художественных средств показывает, что дети живо, эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам. На ребенка дошкольного возраста производят сильное впечатление работы художников, если они изображают мир реалистично и понятно. Художественные средства наиболее эффективны при формировании у детей моральных представлений и воспитании чувств.
Природа	Воздействие природы на нравственную сферу детей 5–7 лет многогранно и при соответствующей педагогической организации становится значимым способом воспитания чувств и поведения, дает возможность вызывать у дошкольников гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, что в итоге способствует формированию у ребенка уверенности в себе.
Собственная деятельность	Игра, труд, познавательная, коммуникативная, продуктивная деятельность. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства нравственного воспитания. Повседневная деятельность дошкольников состоит из обучения, игры, детского творчества.
Общение	Общение имеет большое практическое значение, так как позволяет оценить влияние нравственного воздействия на ребенка в процессе его общения с другими детьми и взрослыми. Общение как средство нравственного воспитания лучше всего выполняет задачи корректировки представлений о морали и воспитании чувств и отношений. При этом большую роль играют установившиеся доверительные отношения ребенка со взрослыми.
Окружение	Семья, педагоги, воспитатели, сверстники оказывают огромное влияние на формирование моральных установок ребенка. Окружающая обстановка становится средством воспитания чувств, представлений, поведения, т. е. она активизирует весь механизм нравственного воспитания и влияет на формирование определенных нравственных качеств

Отличительной особенностью нравственного воспитания в ДОУ является поддержка традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к младшим сверстникам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
---------------------------	-------------------------

Непрерывная образовательная деятельность	Занятия по нравственному воспитанию направлены на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим; формирование представлений об отличиях нравственных качеств и их противопоставлениях, таких как «добро - зло», «дружба - ссора»; о нравственных понятиях: друзья, дружба, чувство взаимопомощи, отзывчивость, честность; о нравственных чувствах положительной модальности (доброта, отзывчивость, забота, радость, сопереживание); отрицательной модальности (грусть, жадность).
Утренний и вечерний круг	<p>Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).</p> <p>Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.</p> <p>Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</p> <p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p>
Творческая мастерская	Детское изобразительное творчество нравственной направленности включает в себя продуктивную деятельность, отражающую семейные и дружеские взаимоотношения детей (творческие работы на тему «Моя семья», «Мои друзья»); изготовление открыток и других подарков для членов своей семьи, друзей, пожилых людей (ко Дню пожилого человека), ветеранов, малышей.
Моделирование и решение проблемных ситуаций	Решение проблемных ситуаций в основном связано с выбором модели поведения при общении со сверстниками и взрослыми; с оценкой и подражанием положительным поступкам взрослых и сверстников; с проявлением заботливого отношения к близким, пожилым, младшим, к природе; с бережным отношением к вещам, играм, книгам.
Чтение художественной литературы	Дети знакомятся с произведениями художественной литературы о семье, дружбе, взаимопомощи и взаимовыручке, честности и справедливости. Обсуждение прочитанных произведений способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитанию моральных и нравственных качеств ребенка, формированию умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, развивает социальный и эмоциональный

	интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.
Рассказывание из личного опыта, придумывание сказок, историй и их драматизация	Дети составляют рассказы из личного опыта, оформляют книжки-самodelки. На основе полученных впечатлений от прочитанных литературных произведений дети сочиняют сказки и истории нравственной направленности и инсценируют их для детей из других групп.
Досуговая деятельность	На протяжении всего учебного года проводятся праздники, развлечения, викторины, направленные на поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к своей семье, уважение к старшим, заботливое отношение к младшим, пожилым людям. В досуговых мероприятиях помимо детей и педагогов активно участвуют и родители.
Выставки, фотовыставки	В ДОУ постоянно организуются выставки детского творчества и фотовыставки на темы «Моя семья», «Мой папа», «Мамочка милая моя» и др.
Познавательная-исследовательская деятельность	Проектная деятельность «Дружба крепкая», «Кормушки для птиц», «Уроки доброты», способствует успешному развитию творческого потенциала воспитанников, формированию нравственных представлений, таких как доброта, забота, честность, радость.
Игровая деятельность	Игровая деятельность нравственной направленности включает в себя проведение дидактических, народных, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игры, способствующих формированию умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитию уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, формированию готовности детей к совместной деятельности, развитию умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
Тематические акции	Традиционно дети, педагоги и родители участвуют в тематических акциях «Посади дерево», «Покормите птиц зимой» и др.

Модуль «Приобщение детей к культурному наследию»

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим высокохудожественным отечественным произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий,

направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

➤ создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

В течение года дети в игровой, занимательной форме уточняют и закрепляют полученные знания о различных областях русской культуры. Особое место занимает практическая деятельность детей.

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Непрерывная образовательная деятельность	<p>Воспитательная работа по приобщению к культурному наследию нашей страны направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомство детей с уникальным российским литературным, музыкальным и художественным культурным наследием; ➤ знакомство с культурными традициями и народным творчеством русского народа; ➤ воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
Мини-музеи	<p>К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции для знакомства детей с русскими традициями и народным творчеством: «Народная игрушка», «Как жили наши предки», «Народные промыслы», др.</p> <p>В мини-музее собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ объекты растительного мира, реальные предметы быта, объемные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.); ➤ картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели; ➤ предметы декоративно-прикладного искусства; ➤ детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.); ➤ игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы). <p>Предметы и пособия в мини-музее – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.</p>
Утренний и вечерний круг	<p>Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).</p> <p>Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.</p> <p>Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое</p>

	<p>приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</p> <p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p>
Чтение художественной литературы	<p>В соответствии с возрастом, значимыми событиями и темами недели, дети знакомятся с произведениями русских поэтов, писателей, художников-иллюстраторов.</p> <p>Для знакомства со словесным народным творчеством широко используется фольклор (сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки и т.п.).</p>
Досуговая деятельность	<p>Особая роль при знакомстве с культурным наследием отводится праздникам и развлечениям: календарным, фольклорным, обрядовым, дням именинника и т.д.</p> <p>В фольклорных праздниках принимают участие дети всех возрастов.</p> <p>При разработке сценариев народных праздников особое внимание уделяется подбору словесно-музыкальных, драматических, игровых и хореографических произведений классических и обрядово-календарного фольклора.</p>
Выставки	<p>Детские творческие работы оформляются в выставки различной тематики.</p> <p>К участию в выставках приглашаются родители воспитанников.</p>
Экскурсии	<p>Проводятся виртуальные экскурсии в музеи разных городов России для знакомства с произведениями изобразительного искусства и народного творчества.</p>
Игровая деятельность	<p>Игровой опыт детей дошкольного возраста непременно включает разнообразные народные прибаутки, игровые считалки, народные подвижные, шуточные и другие игры со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Народные подвижные игры влияют на воспитание воли, нравственных чувств, развитие сообразительности, быстроты реакции, физически укрепляют ребенка. Через игру воспитывается чувство ответственности перед коллективом, умение действовать в команде.</p> <p>В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками.</p>

Модуль «Природное окружение»

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста сегодня – это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в ДОУ предполагает:

- развитие гуманного отношения к природе и окружающей среде;
- развитие системы экологических знаний и взглядов о природе

и окружающей среде;

➤ формирование эстетических и этических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить ее).

➤ содействие детям в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы и окружающей среде.

Результатом экологического воспитания является экологическая культура ребенка. Составные экологической культуры ребенка старшего дошкольного возраста - это знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, труде, в быту).

Специфической чертой методики формирования экологических представлений дошкольников являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение: его задача - расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы.

Формы и виды деятельности детей в процессе ознакомления их с природой самые разнообразные, выбор их зависит от воспитательно-образовательных задач, программного материала и возраста детей, а также от местных условий и природного окружения.

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Непрерывная образовательная деятельность	На занятиях по ознакомлению с природой происходит знакомство и расширение представлений детей о неживой природе – среде жизни растений, животных, человека; многообразии растений и животных и их связи со средой обитания; росте и развитии растений и животных; жизни растений и животных в сообществе; взаимодействии человека с природой.
Утренний и вечерний круг	Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.
Прогулки	В процессе прогулок организуется наблюдение – специально созданное педагогом, целенаправленное, более или менее длительное и планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы. С помощью данного метода экологического

	воспитания можно приобрести различные познания, например, установить внешний вид, формы и качества объекта или сезонные явления. Наблюдение может объяснить и природу во всей ее красоте и разнообразии детям старшего дошкольного возраста. Наблюдение может проводиться как персонально, так и маленькими группами, так и возможно со всей группой воспитанников. Педагог ставит конкретные задачи перед наблюдением, так наблюдение можно разделить на эпизодическое, длительное и обобщающее.
Опыты и эксперименты	<p>Несложные опыты и экспериментирование применяется для того, чтобы познания детей дошкольного возраста о природе и окружающей среде были понятными и осознанными, в ДОУ используются довольно простые опыты.</p> <p>Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. С помощью опытов у детей создается познавательная заинтересованность к природе и окружающей среде, а также формируется внимательность и интеллектуальная деятельность, способность делать заключения и выводы.</p> <p>Эксперименты можно осуществлять с помощью объектов неживой природы, а также с растениями, они могут быть связаны с трудом в центре живой природы, на огороде, клумбе и так далее. При каждом эксперименте выявляется фактор наблюдения, за каким-либо объектом или явлением. Дети старшего дошкольного возраста могут анализировать, сопоставлять, устанавливать причинные связи.</p>
Продуктивная деятельность	Свои впечатления от наблюдений за природой, чтения произведений, полученных в разных видах деятельности знаний об окружающей среде, дети отображают в продуктах изобразительной деятельности.
Решение проблемных ситуаций	В процессе решения проблемных ситуаций совершенствуются знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растениях. Проблемные ситуации помогают детям понять, что в природе все связано между собой, помогают узнать, что надо делать для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу, развивают умения делать выводы и умозаключения.
Моделирование	<p>Зачастую на основе чувственного постижения необходимо «создать» в сознании абстрактное, обобщенное представление о предмете или целом явлении природы, сформировать схему исследуемого явления. Чтобы правильно решить данные задачи, педагог использует моделирование как метод ознакомления детей старшего дошкольного возраста с природой и окружающей средой.</p> <p>Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками.</p> <p>Цель моделирования в экологическом воспитании – обеспечение успешного усвоения дошкольниками знаний об особенностях объектов природы, их структуры и взаимосвязях. В экологическом образовании дошкольников желательно использовать разные модели: предметные модели – интерактивные игрушки, изображающие животных. При изготовлении и во время работы с макетом или моделью дети описывают, сравнивают, повествуют о различных явлениях и объектах природы, рассуждают, тем самым пополняют свой словарный запас.</p> <p>Другой вид моделирования – графическое, которое помогает дошкольникам проследить закономерности изменения в росте, в</p>

	<p>развитии живых существ, изменения по временам года и другое. Например, фенологические календари природы. Они в графическом виде дают наглядное представление о смене и признаках времен года, смене температуры, осадках в разные времена года и т.д. В разных возрастных группах заполняют календарь наблюдения за птицами, календарь роста и развития лука, фасоли.</p> <p>Моделирование (предметное, графическое, практическое) формирует глубокое и осмысленное познание явлений природы.</p>
Чтение художественной литературы	<p>Книга о природе имеет большую познавательную ценность. Она расширяет представления детей, знакомит с явлениями природы, жизнью растений и животных, помогает устанавливать связи и отношения, существующие в природе.</p> <p>Художественная природоведческая литература способна оказывать воздействие на чувства детей. С помощью чтения рассказов и сказок о природе у детей формируются такие этические понятия как любовь, милосердие, воспитывается бережное отношение к природе и окружающей среде. Важно совмещать чтение книг с наблюдением за природой, и после чтения произведения организовывать обсуждение.</p>
Рассказывание из личного опыта, придумывание сказок, историй и их драматизация.	<p>На основе личного опыта и в процессе знакомства с природой дети составляют рассказы, придумывают истории и сказки, персонажами которых становятся животные, птицы или растения. С помощью взрослых или самостоятельно делают книжки-самоделки или ставят инсценировки своих экологических историй и сказок.</p>
Досуговая деятельность	<p>Большой вклад в развитие экологического воспитания вносят экологические праздники, фестивали, развлечения. Очень важным фактором является возрождение народных традиций (обычаев, обрядов), а также решается целый ряд задач: нравственных, эмоциональных, эстетических. Это такие праздники, как «Осенины», праздник «Русской березки», «День Земли». Экологические праздники вызывают у детей старшего дошкольного возраста положительные эмоции, с помощью эмоций у ребенка проявляется бережное отношение к природе и окружающей среде. С помощью экологических праздников и развлечений можно повысить эффективность воспитательного процесса, а также создаются благоприятные условия для формирования доброго отношения к природе.</p>
Выставки, фотовыставки	<p>Организуются выставки детского творчества экологической направленности, фотовыставки с участием родителей.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Дошкольники природные исследователи. Это возраст, когда ребенок хочет познать все, ему интересны природные объекты, явления, взаимосвязи в природе.</p> <p>Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников на экологическом материале позволит педагогам формировать ключевые компетентности у ребенка: умение увидеть проблему, искать и находить информацию, работать в группе, рассказывать о результатах, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь.</p> <p>С помощью проектной деятельности дети старшего дошкольного возраста могут копить опыт и познания без помощи взрослых, развивается, учится находить выход из трудной ситуации,</p>

	<p>напрямую становится более уверенным в своих силах. Метод проекта учит детей трудиться в группе и самостоятельно, дети начинают проявлять интерес к новой информации, изучать ее.</p>
Игровая деятельность	<p>Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с природой с помощью разных игр, игр с правилами и дидактических игр. Дидактические игры помогают детям закреплять и расширять понятия об объектах и предметах природы и окружающей среды, животных и растениях. Педагоги подводят детей к тому, что они учатся систематизировать и подводить итоги на основе полученных знаний.</p> <p>Настольные игры, такие как домино и парные картинки, систематизируют и классифицируют знания о животных, растениях, природе и окружающей среде. С помощью словесных игр у детей закрепляются знания о свойствах и признаках тех или иных предметов.</p> <p>Подвижные игры на экологические темы связаны с подражанием повадкам животных. С помощью подражания животным, у детей лучше закрепляются знания об особенностях поведения животных и птиц. С помощью экспериментальных игр дети старшего дошкольного возраста убеждаются в достоверности физических и природных явлений («Тонет – не тонет», «Мыльные пузыри», «Сделаем растворы», «В какой воде легче плавать»). В старших используются игры-соревнования, игры-путешествия. Экологическая игра помогает в более доступной форме донести сложные природные явления; развитию познавательных способностей; уточнению, закреплению, расширению имеющихся у них представлений о предметах и явлениях природы, растениях, животных.</p> <p>Игры проводятся с детьми как коллективно, так и индивидуально с учетом возраста детей.</p>

Модуль «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Здоровый образ жизни является основой для гармоничного развития ребенка, причем, чем в более раннем возрасте человеку начинают прививаться здоровые привычки и порядки, тем более эффективным становится воспитание здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – это устойчивый стереотип поведения человека, направленный на сохранение и укрепление здоровья, продление жизни.

Это поведение человека, которое отражает определенную жизненную позицию, направленное на сохранение и укрепление здоровья и основанное на выполнении норм, правил и требований личной и общей гигиены.

Здоровый образ жизни включает следующие составляющие:

- занятия физкультурой, прогулки;
- рациональное питание, соблюдение правил личной гигиены;
- закаливание, создание условий для полноценного сна;
- дружелюбное отношение друг к другу, развитие умения слушать и говорить, умения отличать ложь от правды;
- бережное отношение к окружающей среде, к природе;
- медицинское воспитание, своевременное посещение врача, выполнение различных рекомендаций, прохождение медосмотра детей ежегодно;
- формирование понятия «не вреди себе сам».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

осуществляется последующим направлениям:

- привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
- обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде;
- формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;
- развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;
- формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;
- выработка у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить свое состояние и ощущения;
- обучение детей правилам дорожного движения, безопасному поведению на улицах и дорогах;
- систематическая работа по основам безопасности жизнедеятельности, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях.

Специфика формирования представлений о здоровом образе жизни у дошкольников включает в себя: охрану и укрепление здоровья, формирование представлений старших дошкольников о здоровом образе жизни, воспитание привычки к ЗОЖ, организацию разносторонней деятельности, направленной на сохранение здоровья детей, реализацию комплекса воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий.

Чтобы сформировать у дошкольников чувство ответственности за свое здоровье, научить их самих заботиться о нем, изменять свое поведение, необходимо подбирать эффективные формы и методы обучения.

Работа с детьми должна строиться в направлении личностно ориентированного взаимодействия с ребенком, делаться акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

«Безопасность жизнедеятельности» – это благоприятное, нормальное состояние окружающей среды человека, условий труда и учебы, питания и отдыха, при которых снижается возможность возникновения опасных факторов, способных угрожать его здоровью, жизни, имуществу, законным интересам.

Условно основные источники опасности для ребенка-дошкольника можно разделить на несколько групп:

- опасности, с которыми он может столкнуться дома (или бытовые);
- опасности контактов с незнакомыми людьми (дома и на улице);
- опасности, с которыми он может столкнуться на улице и на дороге;
- опасности на природе.

Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность - это не просто определенный объем усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Поэтому педагогам сейчас необходимо организовать воспитательно-образовательную работу таким образом, чтобы она осуществлялась по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь.

В качестве основного условия процесса формирования опыта выделяется построение системы определенных воспитательных воздействий как системы приобретения опыта ребенка при постоянном участии взрослых во всех сферах его жизнедеятельности.

Для детей опыт служит источником предосторожности. Но самостоятельный опыт детей должен идти под контролем воспитателя, который помогает ему смотреть вперед и различать, что опасно и что безопасно. Дети должны быть активными и самостоятельными в данном процессе, и вместе с тем требуется руководство со стороны педагогов и родителей.

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Непрерывная образовательная деятельность	<p>Привычка ежедневных физкультурных упражнений вырабатывается у детей путем ежедневного проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий.</p> <p>Цикл тематических занятий по формированию начальных представлений о ЗОЖ направлен на привитие стойких культурно-гигиенических навыков; уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи; формирование элементарных представлений об окружающей среде; развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов; формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма; выработку у детей осознанного отношения к своему здоровью. Тематические занятия по ОБЖ направлены на воспитание навыков безопасного поведения при знакомстве с правилами дорожного движения, правилами поведения в природе, в быту.</p>
Утренний и вечерний круг	<p>Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).</p> <p>Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.</p> <p>Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</p> <p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p>
Прогулки	<p>На прогулках в детском саду дети наблюдают за устройством проезжей части, обсуждают правила поведения на улице, проигрывают различные ситуации.</p> <p>Особый интерес вызывает экскурсия в пожарную часть, беседы с пожарными, рассматривание специальной техники.</p>

Опыты и эксперименты	<p>На прогулках с детьми организуются игры с водой, световоздушные и солнечные ванны в теплое время года. Детям предлагаются шуточные игры: попрыгай, побегай, не сгибая колен; стань маленьким, низкого роста; стань большим; достань веточку на дереве. Выполняя эти упражнения, ребенок понимает, зачем нужны руки, ноги, колени, локти, пальцы на руках и ногах.</p> <p>Беседы часто сопровождаются опытами и наблюдениями. Например, опыты с водой способствуют формированию представлений о свойствах воды растворять различные вещества и поэтому не всегда быть чистой и пригодной для питья. Наблюдение за состоянием снега около автомобильных дорог и стоянок автомашин способствует формированию представлений о загрязнении окружающей среды в городе автотранспортом и позволяет детям сделать вывод о том, что не стоит гулять и играть в местах скопления автомобилей.</p>
Продуктивная деятельность	Свои впечатления дети отражают в продуктивной деятельности, используя различные техники. С помощью конструктивно-модельной деятельности моделируют дороги и различные объекты городской среды.
Решение проблемных ситуаций	Решение проблемных ситуаций и логических задач способствует самостоятельному выбору дошкольниками альтернативных решений.
Моделирование	Наиболее эффективной формой ознакомления детей с безопасным поведением считается ситуативно-имитационное моделирование. Процесс общения дошкольников в игровых ситуациях, «проговаривание» правил поведения, имитация действий с потенциально опасными бытовыми предметами позволяют формировать опыт безопасности в быту.
Чтение художественной литературы	Художественная литература одновременно является источником знаний и описанием опыта взаимодействия с окружающим. Использование художественной литературы заставляет ребенка задуматься и почувствовать то, что затруднительно и невозможно для него в повседневной жизни. Детская художественная литература способствует развитию познавательного интереса детей к человеку, его здоровью. Дети с большим интересом рассматривают энциклопедии, слушают рассказы и сказки, отгадывают загадки, разучивают пословицы и поговорки о здоровье, физкультуре, правилах дорожного движения и противопожарной безопасности.
Рассказывание из личного опыта, придумывание сказок, историй и их драматизация	Придуманные детьми сказки и рассказы, истории из личного опыта в дальнейшем оформляются в книжки-самоделки. С помощью разных видов театра дети обыгрывают произведения своего словесного творчества, небольшие произведения и сценки, отражающие здоровый образ жизни, особенности безопасного поведения на улице, в природе и в быту.
Выставки, фотовыставки	Выставки детских творческих работ, выставки совместного детско-родительского творчества, фотовыставки после посещения спортивных мероприятий, экскурсий.
Познавательно-исследовательская деятельность	В процессе проектной деятельности дети узнают интересующую их информацию о человеке, его здоровье, разных вопросах безопасности жизнедеятельности.

Игровая деятельность	Словесные, настольно печатные игры, игры-эксперименты, игровые ситуации знакомят дошкольников с источниками опасности в быту, позволяют уточнить и систематизировать данные представления; помогают научиться различать потенциально опасные предметы; способствуют формированию представлений о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах безопасного поведения; знакомят с необходимыми действиями в случае опасности.
Тематические акции	С целью пропаганды здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности среди детей, педагогов и родителей проводятся акции «Путь к здоровью», «Мир без опасности», «Безопасное детство».

Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание – целенаправленная совместная деятельность воспитателя и воспитанников, направленная на формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, развитие общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду.

Трудовое воспитание в ДООУ – важное средство всестороннего развития личности дошкольника посредством ознакомления с трудом взрослых, приобщения детей к доступной трудовой деятельности.

Компонентами трудовой деятельности в ДООУ являются:

- ценностное отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- творческая инициатива, способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества

Весь процесс трудового воспитания старших дошкольников должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – необходимое условие для проявления творчества личности, ее талантов.

По своему содержанию труд детей старшего дошкольного возраста делится на четыре вида:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной и художественный труд.

Вид труда	Содержание
Самообслуживание	Самообслуживание это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя, то есть одевание и раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры. Качество и осознанность действий у разных детей разные, поэтому задача формирования навыков самообслуживания актуальна на всех возрастных этапах дошкольного детства. В содержание труда по самообслуживанию у старших дошкольников входит и забота о себе, уборка и даже мытье (дома) чашки, ложки после еды, застилание постели, подготовка рабочего места перед началом продуктивной деятельности; уборка игрушек, книг.
Хозяйственно-бытовой труд	Содержанием хозяйственно-бытового труда являются мытье посуды, труд по уборке помещения, стирка и др. Если труд по самообслуживанию исходно предназначен для жизнеобеспечения,

	для заботы о самом себе, то хозяйственно-бытовой труд имеет общественную направленность.
Труд в природе	<p>Содержанием такого труда являются выращивание овощей на огороде, уход за растениями и животными, участие в чистке аквариума, озеленение участка и др.</p> <p>Труд в природе благотворно влияет на развитие трудовых навыков, а также на воспитание нравственных чувств, закладывает основы экологического образования</p>
Ручной и художественный труд	<p>Ручной и художественный труд по своему назначению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека. В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое до конца.</p> <p>Старшие дошкольники изготавливают поделки и учатся украшать своими изделиями помещения детского сада к праздникам, оформлять выставки.</p>

На сегодняшний день сформулированы и введены в практику три формы организации труда детей дошкольного возраста:

Формы организации труда	Содержание труда
Поручение	Просьба, обращенная к ребенку или нескольким детям, целью выполнить какое-либо трудовое действие при учете их индивидуальных и возрастных особенностей, а также, наличия опыта.
Дежурства	Форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на удовлетворение интересов всей группы (например, помочь накрыть на столы, раздавать материалы к занятиям, полить цветы и т.п.) Дежурства содействуют систематичности введения детей в труд. Основным смыслом дежурства - это забота детей о других.
Общий, совместный, коллективный труд	<p>Форма организации труда, в которой происходит лишь закрепление приобретенных ранее навыков, а обучение новым должно проходить персонально.</p> <p>Общий, совместный и коллективный труд объединяет общественно-направленную цель трудовой деятельности.</p> <p>Существует и отличие в условиях осуществления труда и в воспитании взаимоотношений.</p> <p>Общий труд – общая деятельность, но при этом каждый ребенок имеет свою самостоятельную часть работы (например, при наведении порядка на участке педагог дает точные указания, кто и что выполняет, соответственно, цель у всех общая – наведение порядка на участке, но каждый ребенок отвечает сам за себя).</p> <p>Совместный труд – совместная цель, при выполнении которой все дошкольники зависят друг от друга, от темпа и качества выполняемой работы.</p> <p>Между детьми вводятся деловые взаимоотношения, растет ответственность за общее дело (например, группе детей дается</p>

	<p>указание - привезти одежду кукол в порядок, при этом один ребенок снимает одежду, второе звено стирает, третье отжимает, четвертое вешает сушиться).</p> <p>Коллективный труд - форма организации труда, в которой, помимо трудовых, решаются и этические задачи, дети самостоятельно разделяют между собой труд, помогают друг другу в случае надобности, волнуются за общий труд.</p> <p>Коллективный труд содержит в себе и общий, и совместный труд.</p>
--	---

Ознакомление с трудом взрослых

Основная цель ознакомления дошкольников с трудом взрослых заключается в развитии эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытии перед ним возможностей для проявления себя в разных видах деятельности. Если все это реализовано успешно, у детей формируются соответствующие навыки, а также уважение к труду в любой сфере, расширяется кругозор, выявляются способности, увлечения и интересы. Таким образом, главная задача знакомства воспитанников ДОО с профессиями – подготовка к осознанному самоопределению, дальнейшему самостоятельному планированию, анализу и реализации своего трудового пути. Работа ведется по следующим направлениям:

Моделирование профессионально-ориентированной среды, которая помогает сформировать у дошкольников базовое представление о разнообразии профессий и вызвать интерес к труду.

Формирование у детей основных понятий об отраслях экономики родного края, рабочих процессах на производстве, используемом современном оборудовании.

Организация сотрудничества с семьями воспитанников в формировании у детей базовых представлений о различных видах деятельности, их значении для общества в целом и каждого человека в частности, позитивного отношения к любым законным профессиям.

Для ознакомления с трудом взрослых ДОО проводятся тематические сюжетно-ролевые игры, экскурсии (реальные и виртуальные), посещения выставок, наблюдения и беседы, творческое моделирование и проектирование, разработка и составление алгоритмов, просмотр слайд-шоу, фильмов о профессиях, изготовление технологических карт, создание мастерских

«Столярная мастерская», «Фермерское хозяйство», проектная деятельность, изготовление лэпбуков, выпуск настенных газет, посвященных профессиям, тематические недели, интерактивные игры, совместная трудовая деятельность.

Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Экскурсии. Виртуальные экскурсии	Для экскурсии обычно выбирается какое-либо предприятие или учреждение. К примеру, для знакомства с профессией пожарного проводится виртуальная экскурсия в пожарную часть, с профессией библиотекаря – в детскую библиотеку, с профессиями работников детского сада дети знакомятся на экскурсии в рамках детского сада: посещают кухню, кабинет медсестры, рабочее место завхоза и др.
Утренний и вечерний круг	Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг – это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться

	<p>впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.</p> <p>Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.</p> <p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.</p>
Выставка	<p>Тематическая выставка – отличное подспорье в ознакомлении с трудом взрослых, а также способ публичной демонстрации достижений детей и педагогов ДООУ. Участие в таком мероприятии позволяет обрести опыт самостоятельной деятельности, обучиться презентации результатов своего труда. Все работы обязательно представлены в экспозиции с кратким информационным сопровождением со стороны педагога и используются затем в процессе игры. Выставки на тему «Вернисаж профессий» либо «Кем я хочу стать» проводятся регулярно по мере информированности о разных видах профессиональной деятельности.</p>
Игра	<p>Игра идеально подходит для формирования у детей представлений о разных профессиях. Сюжетно-ролевая игра позволяет полноценно воспроизвести реалии мира взрослых. Воспитанники ДООУ могут самостоятельно или с помощью воспитателя моделировать ситуации «на рабочем месте», перевоплощаясь в своих родителей, близких родственников или знакомых.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры варьируются в зависимости от уровня сложности и возраста детей разных групп.</p>
Чтение художественной литературы	<p>К познавательной литературе для дошкольников о мире профессий относятся детские художественные книги, энциклопедии и периодика (газеты, журналы). Наглядный материал (картинки, иллюстрации, фотографии, альбомы и демонстрационные плакаты) применяется для совместной и индивидуальной деятельности детей, связанной с получением интересной информации о разных профессиях.</p> <p>Для знакомства с профессиями используются стихи; рассказы и сказки; загадки о занятиях человека и орудиях труда; пословицы и поговорки о работе и необходимых для нее личностных качествах; считалки и скороговорки.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Совместная деятельность детей и взрослых включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательно-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения и представителями различных профессий.</p>

Формы совместной деятельности в образовательной организации
Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста в соответствии с ФОП являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка; открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

➤ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

➤ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

➤ диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

➤ просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между

семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МДОУ «Детский сад с. Квасниковка».

Перечень мероприятий для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Взаимодействие – процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

Основные формы и содержание работы с родителями:

- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка.
- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения

по различным вопросам воспитания детей.

➤ Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

➤ «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджер Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

➤ Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

➤ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

➤ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

➤ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младшей и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это

поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещения спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда МДОУ «Детский сад с. Квасниковка» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При грамотном проектировании развивающей предметно-пространственной среды в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

- Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

В таблице представлена предметно-развивающая среда ДОУ:

Помещения	Формы проведения	Предметно-развивающая среда
Групповое помещение	Образовательная деятельность с детьми, игровая деятельность детей. Фронтальные занятия специалистов.	<p>Детская мебель для практической деятельности;</p> <p>Уголки:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ уголок двигательной активности, ➤ уголок книги; ➤ уголок патриотического воспитания; ➤ уголок музыкально-театрализованной деятельности; ➤ игротека (с развивающими, настольно-печатными играми и другими видами игр); ➤ уголок математики и строительно-конструктивных игр; ➤ уголок исследовательской деятельности (включает уголок природы, мини-лабораторию для детского экспериментирования и опытов);

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ уголок сюжетно-ролевой игры (игровая мебель; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», др.); ➤ уголок трудовой деятельности; ➤ уголок искусства (включает материал по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	Дневной сон Гимнастика после сна	Детские кровати.
Приемная	Проведение режимных моментов Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные уголки Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
Площадки для прогулки	Прогулки, наблюдения, занятия на улице по ФИЗО, игровая деятельность, трудовая деятельность.	Обеспечение безопасных условий для спортивных, и подвижных игр на участке, природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников.
Кабинет педагога-психолога/учителя-логопеда	Психолого-педагогические исследования. Коррекционная работа с детьми. Психологическое просвещение педагогического коллектива. Консультативная работа с родителями. Обследование детей. Коррекционная работа с детьми. Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей	Игровой материал, развивающие и коррекционные игры и пособия, материалы для проведения психологической диагностики дошкольников, оборудование с подсветками «Чудо песочница» с набором разноцветного и тактильного песка. Игровой материал для логопедической работы, развивающие и коррекционные игры и пособия, материалы для проведения речевой диагностики дошкольников, наборы театров. Стол и зеркало для проведения занятий с детьми.

Содержание воспитательного процесса зависит непосредственно от развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, которая является основой реализации Образовательной программы и необходима для развития всех детских видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и

содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в ДОО или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

3) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В МДОУ «Детский сад с. Квасниковка» она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно- развивающая среда для занятий и др. Мебель соответствует росту и возрасту детей. В групповых комнатах созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В программе «От рождения до школы» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельностей (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на уголки активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие уголков активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация уголков варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО.

Примерный перечень уголков активности:

№ п/п	Уголок активности	Комментарий
1.	Уголок строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, уголок. Важно хорошо зонировать (выделить) этот уголок, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2.	Уголок для сюжетно-ролевых игр	Эти уголки можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3.	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4.	Уголок музыки	
5.	Уголок изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.

6.	Уголок мелкой моторики	При нехватке пространства эти уголки можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
7.	Уголок конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8.	Уголок настольных игр	Эти уголки лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
9.	Уголок математики	
10.	Уголок науки и естествознания	
11.	Уголок грамотности и письма	Эти уголки часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
12.	Уголок книги	
13.	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1-2 человек.
14.	Уголок песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот уголок не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
15.	Спортивный уголок (площадка для активного отдыха)	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации спортивного уголка. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для активного отдыха.
16.	Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех уголков, поэтому их объединяют в один многоцелевой полифункциональный уголок. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
17.	Место для проведения групповых занятий	
18.	Место для приема пищи («Детское кафе»)	

Основные принципы организации уголков активности

Выделение уголков активности. Уголки активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином уголке, не отвлекают проходящие через них люди. Поэтому при планировании уголков активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через их пространство. Выделять уголки активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как

надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных уголках активности. Например, в уголке ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников - большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У ребенка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой уголок, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения.

Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одноклассников.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в уголках активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном уголке. Конечно, если речь идет о всемирно любимом уголке, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный уголок уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу – важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство – спальню, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

Для этого можно использовать различные приемы, в том числе:

- освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих уголков активности, например литературный уголок, зону отдыха, уголок грамотности и письма, уголок настольно-печатных игр, уголок мелкой моторики и пр., в спальную комнату.

Использовать коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей:

- для проведения кружков и занятий по интересам (шахматы, библиотека и пр.);
- для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажеры, детский настольный футбол и т. д.);
- для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);

- для информационных целей (стенды, объявления и т. д. для родителей и детей);
- максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от уголка грамоты и письма может быть размещен алфавит, около уголка математики – плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда – побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены надписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников еще не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещенные на стенде, помогут каждому ребенку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы.

Фотографии также можно сопроводить печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображенных на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображенное на фотографии и прочитать подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам.

Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно **вывешивать на стенде творческие, самостоятельные** работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако

к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой – к созданию которых дети непосредственно причастны.

Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель для уголков активности

Мебель в уголках активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвижной), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья легкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освобождать и заполнять пространство группы столами и стульями. Хорошо, когда есть легкие ширмы и низкие стеллажи на колесиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя уголки активности.

Обустройство группы должно быть безопасным, например, мебель на колесиках - снабжена замками-блокираторами, стеллажи - устойчивые и не могут упасть и т. д. Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен.

В группе необходимо предусмотреть специальное место для хранения детских портфолио.

Портфолио должны быть легко доступны детям.

Материалы для уголков активности

Очень важен правильный подбор и оснащение уголков активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в уголках активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих уголках активности.

Оснащение должно соответствовать характеру занятий в уголке активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В уголках активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Уголки активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть

размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех уголках активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы уголков должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Примерный перечень материалов для центров активности

Уголки активности	Оборудование и материалы
Уголок строительства	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Открытые стеллажи для хранения материалов ➤ Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые ➤ Комплекты больших мягких модулей ➤ Транспортные игрушки. ➤ Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий ➤ Фигурки животных
Уголок для сюжетно-ролевых игр	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Большая складная ширма ➤ Стойка-вешалка для костюмов ➤ Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей ➤ Атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) ➤ Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей ➤ Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) <ul style="list-style-type: none"> • Маленькая ширма для настольного театра

	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра <ul style="list-style-type: none"> ➤ Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) ➤ Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) ➤ Куклы в одежде (мальчик и девочка) ➤ Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) ➤ Коляски ➤ Одежда для кукол (для зимы и для лета) ➤ Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Доктор» ➤ «Парикмахер» ➤ «Пожарный» ➤ «Полицейский» ➤ «Продавец» ➤ «Солдат» ➤ «Моряк»
<p>Уголок для театрализованных (драматических) игр</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Большая складная ширма ➤ Стойка-вешалка для костюмов ➤ Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух- трех сказок, соответствующих возрасту детей ➤ Атрибуты для ряженья – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) ➤ Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Маленькая ширма для настольного театра ➤ Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра ➤ Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) ➤ Куклы и атрибуты для пальчикового театра
<p>Уголок музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты (шумовые,

	струнные, ударные, клавишные) ➤ Музыкально-дидактические игры
Уголок изобразительного искусства	Оборудование ➤ Стол (1-2) ➤ Стулья (2-4) ➤ Открытый стеллаж для хранения материалов ➤ Доска на стене на уровне ребенка ➤ Мольберт ➤ Рабочие халаты или фартуки Материалы. <u>Все для рисования:</u> ➤ Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов ➤ Альбомы для рисования ➤ Бумага для акварели ➤ Восковые мелки, пастель ➤ Простые и цветные карандаши ➤ Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) ➤ Краски акварельные и гуашевые ➤ Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 ➤ Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей ➤ Печатки, линейки, трафареты ➤ Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <u>Все для лепки:</u> ➤ Пластилин, глина, масса для лепки ➤ Доски для лепки ➤ Стеки <u>Все для поделок и аппликации:</u> ➤ Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры ➤ Материалы для коллажей (не менее 3 типов) ➤ Ножницы с тупыми концами ➤ Клей-карандаш ➤ Природный материал ➤ Материалы вторичного использования
Уголок мелкой моторики	Оборудование ➤ Стол (1) ➤ Стулья (2-4) ➤ Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы ➤ Игра «Собери бусы» ➤ Детская мозаика Игрушки с действиями: ➤ нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) ➤ навинчивающиеся ➤ ввинчивающиеся ➤ вкладыши
Уголок конструирования из	Оборудование ➤ Стол (1)

деталей (среднего и мелкого размера)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стулья (2-4) ➤ Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) ➤ Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы ➤ Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Уголок настольных игр	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Стол (1) ➤ Стулья (2-4) ➤ Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разрезные картинки ➤ Пазлы ➤ Наборы кубиков с картинками ➤ Лото ➤ Домино ➤ Парные карточки (игры типа «мемори») ➤ Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей ➤ Шашки, шахматы ➤ Игры-головоломки (типа танграм и др.)
Уголок математики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Стол (1) ➤ Стулья (2-4) ➤ Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами ➤ Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки ➤ Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) ➤ Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) ➤ Счеты ➤ Весы с объектами для взвешивания и сравнения ➤ Линейки разной длины ➤ Измерительные рулетки разных видов ➤ Часы песочные ➤ Секундомер ➤ Числовой балансир ➤ Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 ➤ Набор карточек с цифрами и т.п.
Уголок науки и естествознания	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Стол (1) ➤ Стулья (2-4)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) ➤ Увеличительные стекла, лупы ➤ Микроскоп ➤ Набор магнитов ➤ Наборы для экспериментирования ➤ Весы ➤ Термометры ➤ Часы песочные, секундомер ➤ Наборы мерных стаканов ➤ Календарь погоды ➤ Глобус, географические карты, детский атлас ➤ Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Уголок грамотности и письма	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Магнитная доска ➤ Стол (1) ➤ Стулья (2) ➤ Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Плакат с алфавитом ➤ Магнитная азбука ➤ Кубики с буквами и слогами ➤ Цветные и простые карандаши, фломастеры ➤ Трафареты ➤ Линейки ➤ Бумага, конверты ➤ Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Уголок книги	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Аудиоцентр с наушниками ➤ Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) ➤ Стол ➤ Стулья (2) ➤ Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) ➤ Диски с музыкой ➤ Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) ➤ Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Место для отдыха	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Любой тихий уголок, снабженный мягкой мебелью
Уголок уединения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Любой тихий уголок на 1-2 детей
Уголок песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Специализированный стол для игр с песком и водой ➤ Наборы для экспериментирования с водой ➤ Наборы для экспериментирования с песком

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) ➤ Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный уголок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцами и пр.) ➤ Спортивные маты ➤ Детские спортивные тренажеры
Место для группового сбора	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Магнитная или пробковая доска ➤ Флипчарт ➤ Напольный ковер или палас ➤ Стульчики для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Магнитная или пробковая доска ➤ Флипчарт ➤ Столы и стулья на всех детей

Воспитатель должен обеспечить соответствие материалов уголков возрастным возможностям детей исходя из содержания образования для соответствующей возрастной группы.

Социальное партнерство

Сотрудничество ДООУ с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Принципы построения социального партнерства:

- уважение и учет интересов участников соглашения;
- заинтересованность договаривающихся сторон об участии в договорных отношениях;
- соблюдение партнерами норм законодательства РФ, других нормативных актов;
- наличие соответствующих полномочий социальных партнеров и их представителей;
- равноправие и доверие сторон;
- невмешательство во внутренние дела друг друга;
- добровольность принятия обязательств социальными партнерами на основе взаимного согласования;
- регулярность проведения консультаций и переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнерства;
- обязательность исполнения достигнутых договоренностей;
- систематичность контроля за выполнением принятых в рамках социального партнерства соглашений, договоров и решений;
- ответственность сторон за не выполнение по их вине принятых обязательств, соглашения, договоров.

№ п/п	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1.	Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков, детские рукописные книги, участие в акциях	Обогащение познавательной сферы детей, формирование читательского

				интереса, любовь к художественному слову
2.	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, подготовка медицинских карт.	Снижение числа пропусков детьми по болезни.
3.	Семья	Проведение совместных мероприятий, исследовательских проектов, конкурсов, мастер-классов, анкетирования.	Организация мероприятий, Оформление групповых Помещений продуктами совместного творчества.	Информационно-просветительская работа в вопросах воспитания. Выработка единых подходов в воспитании, раскрытие способностей и возможностей детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Познавательное воспитание

Вариативной Программой, реализуемой в ДОУ, является Программа Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду». Данная Программа выбрана не случайно. По мнению родителей воспитанников и педагогического коллектива занятия по конструированию и художественному труду развивают творческие способности, сноровку, воспитывают трудолюбие, усидчивость, терпение. Кроме того конструирование тесно связано с развитием математических способностей детей. В ходе конструирования у детей развивается представление о геометрических фигурах, о пространственных отношениях, умение классифицировать предметы, действовать по плану, схеме. Накапливая конструкторский и художественный опыт, дети получают возможность воплощать свои представления, фантазии в постройках, поделках. Через Программу Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду» происходит реализация стремлений ребенка к познанию окружающего. Ребенок настоящий исследователь. Большое значение для развития познавательной активности детей имеет желание не только рассматривать предметы, но и действовать с ними: разъединить и соединить, конструировать из предметов, экспериментировать. Эти, природой заложенные задатки, реализуются и совершенствуются в конструировании. Ребенок придумывает, создает свои конструкции, проявляя любознательность, сообразительность, смекалку и творчество. Конструирование относится к числу тех видов деятельности, которые имеют моделирующий характер. Оно направлено на моделирование окружающего пространства в самых существенных чертах и отношениях. Такая специфическая направленность конструирования отличает его от других видов деятельности. Благодаря этой деятельности у ребенка, быстро совершенствуются навыки, умения, умственное и эстетическое развитие.

Духовно-нравственное воспитание

В последние годы в российской системе дошкольного образования произошли определенные позитивные перемены: обновляется содержание развития и воспитания детей, внедряются новые формы и способы педагогической деятельности.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ставится приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и

защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным:

«...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом». Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Стратегия) призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

В связи с этим одним из важных направлений развития подрастающего поколения является формирование нравственно-патриотических чувств, поэтому возникла необходимость приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям. Нами была выбрана Программа Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». В теоретическую основу данной Программы вошли положения о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, а также идеи выдающихся русских философов о значении личной культуры для духовно-нравственного и патриотического развития человека.

1.1.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;

- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей.

О ее эффективности можно судить и по таким критериям:

- как уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> ➤ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; ➤ создает условия, позволяющие

	<p>педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; ➤ организационно-координационная работа при проведении обще садовских воспитательных мероприятий; ➤ регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; ➤ контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ) ➤ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ➤ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; ➤ планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; ➤ информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; ➤ наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; ➤ организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; ➤ участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; ➤ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности ➤ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; ➤ развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> ➤ оказание психолого-педагогической помощи; ➤ осуществление социологических исследований обучающихся; ➤ организация и проведение различных видов воспитательной работы; ➤ подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном

	процессе.
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; ➤ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; ➤ организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; ➤ внедрение здорового образа жизни; ➤ внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; ➤ организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Перечень локальных правовых документов ДООУ:

- Программа развития МДОУ «Детский сад с. Квасниковка»
- План работы МДОУ «Детский сад с. Квасниковка» на учебный год
- Календарный учебный график, учебный план.
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ.
- ОП МДОУ «Детский сад с. Квасниковка»
- Рабочие программы образовательной деятельности.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МДОУ «Детский сад с. Квасниковка»
- Планы взаимодействия с социальными партнерами.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год и утверждается заведующим ДООУ. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году. Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе ДООУ изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Наименование мероприятия	Срок выполнения	Возрастная группа	Ответственный исполнитель
День знаний	01.09	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	Старшая, подготовительная	Воспитатели
Международный день распространения грамотности	08.09	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
День воспитатели и всех	27.09	Все группы	Музыкальный

дошкольных работников			руководитель, воспитатели
Международный день пожилых людей Международный день музыки	01.09	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
День защиты животных	04.10	Все группы	Воспитатели
День учителя	05.10	Все группы	Воспитатели
День отца в России	15.10	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
День народного единства	04.11	Все группы	Воспитатели
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (ситуативный разговор)	08.11	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
День матери в России	26.11	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
День Государственного герба Российской Федерации	30.11	Все группы	Воспитатели
День неизвестного солдата Международный день инвалидов (ситуативный разговор)	03.12	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
День добровольца (волонтера) в России	05.12	Все группы	Воспитатели
Международный день художника	08.12	Все группы	Воспитатели
День героев Отечества	09.12	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
День Конституции Российской Федерации	12.12	Все группы	Воспитатели
«Новый год у ворот...»	Декабрь	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Смотр-конкурс творческих работ «Новогодняя открытка»	Декабрь	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»	Январь	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели
Социальная акция «Покормите птиц зимой»	Январь	Все группы	Воспитатели
День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (ситуативный разговор)	27.01	Старшая, подготовительная	Воспитатели
Спортивный досуг «Зимние забавы»	февраль	Все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	02.02	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	15.02	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
День Российской науки	18.02	Все группы	Воспитатели
Международный день родного языка	21.02	Все группы	Воспитатели
День защитника Отечества	23.02	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Музыкальный руководитель, воспитатели
«В марте есть такой денек!»	08.03	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
День воссоединения Крыма с Россией (ситуативный разговор)	18.02	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
Всемирный день театра	27.03	Все группы	Воспитатели
День космонавтики	12.04	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
Экологическая акция «Подари цветок детскому саду»	Апрель - май	Все группы	Воспитатели
Праздник Весны и Труда	01.05	Все группы	Воспитатели
День Победы	09.05	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
День детских общественных организаций России	19.05	Средняя, старшая, подготовительная	Музыкальный руководитель, воспитатели
День славянской письменности и культуры	24.05	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
«До свиданья, детский сад!»	май	Подготовительная	Музыкальный руководитель, воспитатели
День защиты детей	01.06	Все группы	Музыкальный руководитель, воспитатели
День русского языка	06.06	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
День России	12.06	Средняя, старшая, подготовительная	Музыкальный руководитель, воспитатели
День памяти и скорби	22.06	Средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
День семьи, любви и верности	08.07	Все группы	Воспитатели
День физкультурника Спортивные соревнования «В здоровом теле – здоровый дух!»	12.08	Все группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели
День Государственного флага Российской Федерации	22.08	Все группы	Воспитатели

День Российского кино	27.08	Младшая, средняя, старшая, подготовительная	Воспитатели
-----------------------	-------	---	-------------