Рассмотрено и принято:
на педагогическом совете
МДОУ « Детский сад с. Квасниковка»
Протокол № 12 от «28» 08. 2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ «Детский сад с. Квасниковка»
_____ Н.С. Зайцева
Приказ № 168 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
образовательной программы дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад с. Квасниковка»
Энгельсского муниципального района Саратовской области

Содержание

1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
1.1.2.	Возрастные особенности социально-коммуникативного развития детей	
1.1.3.	Планируемые результаты	
1.1.3.1.	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	
1.1.3.2.	Ожидаемые предметные образовательные результаты освоения программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.	**Содержательный раздел**	
2.1.	Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.1.1.	Раздел: Формирование первичных ценностных представлений	
2.1.2.	Раздел: Развитие коммуникативных способностей	
2.1.3.	Раздел: Развитие регуляторных способностей	
2.1.4.	Раздел: Формирование социальных представлений, умений, навыков	
2.2.	Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
2.3.	Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
3.	**Организационный раздел**	
3.1.	Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
3.2.	Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
3.3.	Литература	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составлена как образовательный блок Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад с. Квасниковка», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 и особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и интересов воспитанников и запросов родителей (законных представителей), в соответствии с нормативно - правовыми документами, действующими в сфере образования и локальными актами учреждения:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 г № 61573);
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021 г. № 62296);
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2020 г., регистрационный №59599);
- ✓ Положением «О рабочей программе по реализации образовательных областей» МДОУ «Детский сад с. Квасниковка» ЭМР Саратовской области.

1.1.1. Цели и задачи

«**Социально-коммуникативное развитие направлено** на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»[1]

Основные цели и задачи:

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Формирование образа Я, традиционных гендерных представлений.

Воспитание в ребенке самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в себе, уважительного отношения к сверстникам и взрослым. Развитие инициативности, стремления творчески подходить к любому делу.

Нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, традиционным семейным ценностям. **Патриотическое воспитание.** Воспитывать уважительное отношений и чувство принадлежности к своей семье, к родному краю. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Формировать представление о Российской армии.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

[1] См. пункт 2.6. ФГОС ДО

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать умение выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила.

Формировать основы культуры поведения и вежливого общения.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

Воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение.

Развитие навыков самообслуживания. Развивать навыки самообслуживания. Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» дополнена парциальными программами:

- ✓ О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.

Основная цель программы: Способствовать формированию у детей личностной культуры, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа, заложить фундамент для освоения детьми национальной культуры, для чего дети должны знать жизнь и быт русского народа, его характер, присущие ему нравственные ценности, традиции, особенности материальной и культурной среды.

- ✓ А. С. Роньжина. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003.

Цель Программы: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

✓ Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик – семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.

Цель Программы: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Развивающие занятия педагога – психолога с детьми реализуется через организацию совместной деятельности (группы раннего возраста, младшего и среднего), с детьми старшего дошкольного возраста через организацию и проведения НОД по программам.

1.1.2. Возрастные особенности социально-коммуникативного развития детей

Особенности развития детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Детей осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Особенности развития детей третьего года жизни

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей четвёртого года жизни

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей пятого года жизни

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности развития детей шестого года жизни

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей

могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Особенности развития детей седьмого года жизни

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на

достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам:

- ✓ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ✓ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- ✓ Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- ✓ Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- ✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- ✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
- ✓ игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

1.1.3.1. Ожидаемые образовательные результаты

Мотивационные образовательные результаты	**Предметные образовательные результаты**	**Универсальные образовательные результаты**		
Ценностные представления и мотивационные ресурсы	***Знания, умения, навыки***	***Когнитивные способности***	***Коммуникативные способности***	***Регуляторные способности***

✓ Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. ✓ Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. ✓ Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. ✓ Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». ✓ Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной	✓ Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. ✓ Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. ✓ Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. ✓ Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности	✓ Любознательность. ✓ Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. ✓ Умение искать и выделять необходимую информацию. ✓ Умение устанавливать причинно-следственные связи. ✓ Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. ✓ Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.	✓ Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией. ✓ Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. ✓ Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. ✓ Умение работать в команде, включая трудовую деятельность.	✓ Умение подчиняться правилам и социальным нормам. ✓ Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). ✓ Прогнозирование. ✓ Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. ✓ Самоконтроль и коррекция.

ответственности. ✓ Уважительное отношение к духовно нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.				

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

1.1.3.2. Ожидаемые предметные образовательные результаты освоения программы по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Образовательная область «Социально-коммуникативное»
Младшая группа **3 – 4 года**	**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут: ✓ Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх. ✓ Способны принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. ✓ Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. **Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут: ✓ Одеваться и раздеваться в определенной последовательности. ✓ Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. ✓ Самостоятельно умываться, чистить зубы. ✓ Замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. **Приобщение к труду.**

	К концу года дети могут: ✓ Помочь накрыть стол к обеду. ✓ Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). **Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут: ✓ Соблюдать элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимать необходимость их соблюдения. ✓ Обратиться за помощью к взрослому в случае проблемной ситуации.
Средняя группа **4 – 5 лет**	**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут: ✓ Объединяться в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли. ✓ Воспроизводить ролевое поведение, соблюдать ролевое соподчинение (продавец – покупатель), вести ролевые диалоги. ✓ Менять роли в процессе игры. ✓ Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. ✓ Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет. **Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут: ✓ Проявлять элементарные навыки самообслуживания. ✓ Самостоятельно одевается, раздевается, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок. ✓ Самостоятельно есть, пользоваться ложкой вилкой, салфеткой. **Приобщение к труду.** К концу года дети могут: ✓ Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы. ✓ Выполнять обязанности дежурного. ✓ Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнять его хорошо. **Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут: ✓ Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду. ✓ Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Понимать значения сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный

	переход», «Дети». ✓ Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Старшая группа **5 – 6 лет**	**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут: ✓ Договариваться с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры. Разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей. Объяснять правила игры сверстникам. ✓ Сопровождать игровое действие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. ✓ Решать спорные вопросы и улаживать конфликты в игре с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. ✓ В дидактических играх оценивать свои возможности и без обиды воспринимать проигрыш. **Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут: ✓ Владеть элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, соблюдать порядок в своем шкафу; правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой). ✓ Самостоятельно готовить материалы и пособия к занятиям. **Приобщение к труду.** К концу года дети могут: ✓ Выполнять обязанности дежурного по столовой, правильно сервировать стол. ✓ Поддерживать порядок в группе и на участке детского сада. ✓ Выполнять посильные трудовые поручения, понимать значимость своего труда; ответственно относятся к поручениям, доводить начатое дело до конца. ✓ Участвовать в совместной трудовой деятельности, проявлять творчество и инициативу при выполнении различных видах труда и на занятиях. ✓ Проявлять уважение и бережное отношение к результатам своего труда, к результатам труда и творчества сверстников. **Формирование основ безопасности.** К концу года дети могут: ✓ Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.

	✓ Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объяснять их назначение. ✓ Понимать значения сигналов светофора. Знать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». ✓ Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». ✓ Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Подготовительная к школе группа 6 – 7 лет	**Развитие игровой деятельности.** К концу года дети могут: ✓ Самостоятельно отбирать и придумывать разные сюжеты игр. ✓ В играх со сверстниками проявлять самостоятельность, творческое воображение и инициативу, выполнять игровые правила и нормы, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников. ✓ В процессе игры придерживаться намеченного замысла, оставлять место для импровизации. ✓ Моделировать предметно-игровую среду. **Навыки самообслуживания.** К концу года дети могут: ✓ Правильно пользоваться столовыми приборами. Самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде. ✓ Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать на место одежду и обувь. ✓ Убирать за собой (постель, игрушки). ✓ Самостоятельно готовить материалы к занятиям, убирать свое рабочее место. **Приобщение к труду.** К концу года дети могут: ✓ Ответственно выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. ✓ Планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. ✓ Проявлять творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества, демонстрировать трудолюбие, осознанное отношение и интерес к своей деятельности, достигать запланированного результата. ✓ Проявлять стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. ✓ Участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремиться быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда; проявлять уважение к своему и чужому труду.

	Формирование основ безопасности. К концу года дети могут: ✓ Осознанно заботится о безопасности собственной жизнедеятельности, соблюдать элементарные правила поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, соблюдать меры предосторожности, оценивать свои возможности по преодолению опасности. ✓ Иметь элементарные навыки ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности; находить дорогу из дома в детский сад по схеме местности. ✓ Знать и уметь назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей. ✓ Иметь представление о способах поведения в опасных ситуациях («Один дома», «Потерялся», «Заблудился»), обратиться за помощью к взрослым. ✓ Иметь элементарные навыки безопасного поведения на дорогах, осознанно относиться к необходимости соблюдать правила дорожного движения. Понимать значения сигналов светофора. Узнать и назвать дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». ✓ Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

2. Содержательный раздел

2.1 Реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.1. Раздел: Формирование первичных ценностных представлений

Группа раннего возраста

Задачи:

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого)	Самостоятельная деятельность воспитанников (деятельности – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого)
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Форма организации: ИОС, совместная деятельность взрослого и детей		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Форма организации: ИОС, совместная деятельность взрослого и детей			
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и пособия
1.	Образ Я	Л.В. Абрамова, И.Ф.	Интегрируется в	А.С. Роньжина	Реализуется в		Настольно-

2.	Нравственное воспитание	Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.	разные виды совместной деятельности детей и взрослых	Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003	совместной деятельности детей с педагогом-психологом		печатные игры Дидактические игры «Правильно – неправильно» и т.п.
	Итого	-	-	-	-		

Младшая группа

Задачи:

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст. Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого)	Самостоятельная деятельность воспитанников (деятельности – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого)
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Форма организации: ИОС, совместная деятельность взрослого и детей		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Форма организации: ИОС, совместная деятельность взрослого и детей			
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и пособия
1.	Образ Я	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик -	Реализуется в совместной деятельности детей с педагогом-психологом	С. А. Козлова. Я – человек. Программа социального развитияребенка.	Настольно-печатные игры Дидактические игры «Правильно – неправильно» и т.п.

2.	Нравственное воспитание	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых	семицветик»/Под ред.Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.			
3.	Патриотическое воспитание	Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»-С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых	Дошкольникам о защитах Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкиной Наглядно-дидактические пособия *Серия «Рассказы покартинкам»:* «Защитники Отечества».	Патриотический уголок Уголок русской избы
	Итого	-	-	-	-	-	

Средняя группа

Задачи:

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в

том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовалии удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого)	Самостоятельная деятельность воспитанников (деятельности – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослыми и совместные игры со
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Форма организации: ИОС, совместная деятельность взрослого и детей	Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Форма организации: ИОС, совместная деятельность взрослого и детей		

							сверстниками под руководством взрослого)
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и пособия
1.	Образ Я	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик - семицветик»/Под ред.Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.	Реализуется в совместной деятельности детей с педагогом-психологом	С. А. Козлова. Я – человек. Программа социального развития ребенка.	Настольно-печатные игры Дидактические игры «Правильно – неправильно» и т.п.
2.	Нравственное воспитание	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы сдетьми 4-7 лет.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых				
3.	Патриотическое воспитание	Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий	Интегрируется в разные виды совместной деятельности	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной	Интегрируется в разные виды совместной деятельности	Дошкольникам о защитах Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А.	Патриотический уголок Уголок русской избы

			детей и взрослых	культуры»-С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.	детей и взрослых	Кондрыкиной Наглядно-дидактические пособия *Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России», «День Победы» *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Защитники Отечества». *Серия «Расскажите детям о …»:* «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»	
	Итого	-	-	-	-	-	

Старшая группа

Задачи:

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о

младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого)	Самостоятельная деятельность воспитанников (деятельности – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Форма организации: ИОС, совместная деятельность взрослого и детей	Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Форма организации: ИОС, совместная деятельность взрослого и детей		

							руководством взрослого)
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и пособия
1.	Образ Я	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик - семицветик»/Под ред.Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016.	30	С. А. Козлова. Я – человек. Программа социального развития ребенка. А.М. Щетинина, О.И. Иванова Полоролевое развитие 5 – 6 лет. Методическое пособие. И.П. Шелухина Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста Е.А. Алябьева Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками (5 – 7 лет)	Настольно-печатные игры Дидактические игры «Правильно – неправильно» и т.п.
2.	Нравственное воспитание	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы сдетьми 4-7 лет.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых				
3.	Патриотическое воспитание	Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»-С-Пб.:	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	Дошкольникам о защитах Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкиной	Патриотический уголок Уголок русской избы

				«ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.		Наглядно-дидактические пособия *Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России», «День Победы» *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества». *Серия «Расскажите детям о …»:* «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»	
	Итого	-	-	-	30	-	

Подготовительная к школе группа

Задачи:

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение, формировать понимание того, что хорошее образование необходимо любому человеку. Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу в получении новых знаний. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека - его

трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать инициативность и творческий подход, создавать для поддержания детской инициативы ПДР - пространство детской реализации (возможность для каждого ребенка проявить инициативу, сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Нравственное воспитание. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей, развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы.

Патриотическое воспитание. Продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, расширять представления о малой родине. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о нашей Родине - России. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников
		Основные виды деятельности:	Основные виды деятельности:		

		предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Форма организации: ИОС, совместная деятельность взрослого и детей		предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого. Форма организации: ИОС, совместная деятельность взрослого и детей		(предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого)	(деятельности – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого)
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и пособия
1.	Образ Я	Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3-6 лет) «Цветик - семицветик»/Под ред. Н.Ю. Куражевой. –	30	С. А. Козлова. Я – человек. Программа социального развития ребенка. А.М. Щетинина, О.И. Иванова Полоролевое развитие 5 – 6 лет. Методическое пособие. И.П. Шелухина Мальчики и девочки. Дифференцированный	Настольно-печатные игры Дидактические игры «Правильно – неправильно» и т.п.
2.	Нравственное воспитание	Буре Р.С. Социально-нравственное	Интегрируется в разные				

		воспитание дошкольников (3-7 лет) Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы сдетьми 4-7 лет.	виды совместной деятельности детей и взрослых	СПб.: Речь, 2016.		подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста Е.А. Алябьева Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками (5 – 7 лет)	
3.	Патриотическое воспитание	Н.В. Алешина. Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых	О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»-С-Пб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	Дошкольникам о защитах Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/ Под ред. Л.А. Кондрыкиной Наглядно-дидактические пособия *Серия «Мир в картинках»:* «Государственные символы России», «День Победы» *Серия «Рассказы по картинкам»:* «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества». *Серия «Расскажите детям о …»:* «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле», «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»	Патриотический уголок Уголок русской избы

	Итого	-	-	-	30	-	

3.1.2. Раздел: Развитие коммуникативных способностей

Группа раннего возраста

Задачи:

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и	Самостоятельная деятельность воспитанников (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Форма организации: ИОС, совместная	Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная		

		деятельность детей и взрослых		активность. Форма организации: ИОС, совместная деятельность детей и взрослых		совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.)	игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.)
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и пособия
1.	Развитие общения, готовности к сотрудничеству	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	А.С. Роньжина Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003	Реализуется в совместной деятельности детей с педагогом-психологом		Настольно-печатные игры Дидактические игры «Правильно – неправильно» и т.п.
2.	Формирование детско-взрослого сообщества						
	Итого	-	-	-	-		

Младшая группа

Задачи:

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности). Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т.п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и	Самостоятельная деятельность воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора,
		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа,	Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная		

		игра и др.), ИОС		деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС		фольклора, изобразительная, музыкальная) Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС	изобразительная, музыкальная) Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и пособия
1.	Развитие общения, готовности к сотрудничеству	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3 – 6 лет) «Цветик-семицветик»/ Под. ред Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016	Реализуется в совместной деятельности детей с педагогом-психологом		Настольно-печатные игры Дидактические игры «Правильно – неправильно» и т.п.
2.	Формирование детско-взрослого сообщества						
	Итого	-	-	-	-		

Средняя группа

Задачи:

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для посильного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная)	Самостоятельная деятельность воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная) Форма
		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС	Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС		

						Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС	организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и пособия
1.	Развитие общения, готовности к сотрудничеству	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3 – 6 лет) «Цветик-семицветик»/ Под. ред Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016	Реализуется в совместной деятельности детей с педагогом-психологом	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет.	Настольно-печатные игры Дидактические игры «Правильно – неправильно» и т.п.
2.	Формирование детско-взрослого сообщества						
	Итого	-	-	-	-		

Старшая группа

Задачи:

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т.п.).

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников
		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС	Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС	(игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная) Форма организации:	(игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная) Форма организации: совместная

						совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС	деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и пособия
1.	Развитие общения, готовности к сотрудничеству	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3 – 6 лет) «Цветик-семицветик»/ Под. ред Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016	Реализуется на НОД с педагогом-психологом (как часть занятия)	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. Е.А. Алябьева Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками (5 – 7 лет)	Настольно-печатные игры Дидактические игры «Правильно – неправильно» и т.п.
2.	Формирование детско-взрослого сообщества						
	Итого	-	-	-	-		

Подготовительная к школе группа

Задачи:

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.) способность совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, воспитывать в детях организаторские способности, развивать инициативу. Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и

взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать у детей интерес к обще групповым (обще садовским) событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов (на утреннем и вечернем круге и пр.). Поддерживать совместные инициативы в проектной (творческие, исследовательские и нормотворческие проекты), продуктивной (коллективные работы), событийной, игровой и других видах деятельности; в организации мероприятий. Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.), к оформлению и обустройству группы. Обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.). Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Воспитывать восприятие пространства детского сада как «второго дома» с соответствующими правами и обязанностями.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников	Самостоятельная деятельность воспитанников
		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС	Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС	(игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная) Форма организации: совместная деятельность	(игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная) Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей

						взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС	(беседа, игра и др.), ИОС
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и пособия
1.	Развитие общения, готовности к сотрудничеству	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3 – 6 лет) «Цветик-семицветик»/ Под. ред Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016	Реализуется на НОД с педагогом-психологом (как часть занятия)	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. Е.А. Алябьева Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками (5 – 7 лет)	Настольно-печатные игры Дидактические игры «Правильно – неправильно» и т.п.
2.	Формирование детско-взрослого сообщества						
	Итого	-	-	-	-		

3.1.3. Раздел: Развитие регуляторных способностей
Группа раннего возраста

Задачи:

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)	Самостоятельная деятельность воспитанников (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность)
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС			
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и пособия
1.	Освоение	Л.В. Абрамова,	Реализуется в	А.С. Роньжина	Реализуется в		Настольно-

	общепринятых правил и норм	И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста.	совместной деятельности детей и взрослого	Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003	совместной деятельности детей с педагогом-психологом		печатные игры Дидактические игры «Правильно – неправильно» и т.п.
2.	Развитие целенаправленности, саморегуляции						
	Итого	-	-	-	-		

Младшая группа

Задачи:

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной	Самостоятельная деятельность воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и
		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная.	Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная.		

		Форма организации: совместная деятельность детей и взрослых (беседа, игра), ИОС		Форма организации: совместная деятельность детей и взрослых (беседа, игра), ИОС		литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная). Форма организации: совместная деятельность детей и взрослых (беседа, игра), ИОС	фольклора, изобразительная, музыкальная). Форма организации: совместная деятельность детей и взрослых (беседа, игра), ИОС
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и пособия
1.	Освоение общепринятых правил и норм	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого				Настольно-печатные игры Дидактические игры «Правильно – неправильно» и т.п.
2.	Развитие целенаправленности, саморегуляции		Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3 – 6 лет) «Цветик-семицветик»/			

				Под. ред Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016			
	Итого						

Средняя группа

Задачи:

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная,	Самостоятельная деятельность воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная).
		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность детей и взрослых (беседа, игра), ИОС	Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность детей и взрослых (беседа, игра), ИОС		

						музыкальная). Форма организации: совместная деятельность детей и взрослых (беседа, игра), ИОС	Форма организации: совместная деятельность детей и взрослых (беседа, игра), ИОС
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и пособия
1.	Освоение общепринятых правил и норм	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого				Настольно-печатные игры Дидактические игры «Правильно – неправильно» и т.п.
2.	Развитие целенаправленности, саморегуляции	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3 – 6 лет) «Цветик-семицветик»/ Под. ред Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь,	Реализуется в совместной деятельности детей с педагогом-психологом		

				2016			
	Итого						

Старшая группа

Задачи:

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (проще, комфортнее, безопаснее и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная). Форма организации: совместная	Самостоятельная деятельность воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная). Форма организации: совместная деятельность
		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность детей и взрослых (беседа, игра), ИОС	Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная. Форма организации: совместная деятельность детей и взрослых (беседа, игра), ИОС		

						деятельность детей и взрослых (беседа, игра), ИОС	детей и взрослых (беседа, игра), ИОС
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и пособия
1.	Освоение общепринятых правил и норм	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого			Е.А. Алябьева Нравственно-этические беседы с игры с дошкольниками (5 – 7 лет)	Настольно-печатные игры Дидактические игры «Правильно – неправильно» и т.п.
2.	Развитие целенаправленности, саморегуляции	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3 – 6 лет) «Цветик-семицветик»/ Под. ред Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016	Реализуется в совместной деятельности детей с педагогом-психологом		
	Итого						

Подготовительная к школе группа

Задачи:

Освоение общепринятых правил и норм. Воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы. Продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого общения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Воспитывать организованность; развивать волевые качества, самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий, воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

<table>
<tr><td rowspan="3">№ п/п</td><td rowspan="3">Подразделы</td><td colspan="2">Обязательная часть ООП ДО</td><td colspan="2">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</td><td>Совместная деятельность взрослых и воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная).
Форма организации: совместная деятельность детей и взрослых (беседа, игра), ИОС</td><td>Самостоятельная деятельность воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная).
Форма организации: совместная деятельность детей и взрослых (беседа, игра), ИОС</td></tr>
<tr><td colspan="2">Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная.
Форма организации: совместная деятельность детей и взрослых (беседа, игра), ИОС</td><td colspan="2">Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная.
Форма организации: совместная деятельность детей и взрослых (беседа, игра), ИОС</td></tr>
<tr><td>УМК - наименование</td><td>Количество часов, затраченных на изучение</td><td>Парциальная программа технология</td><td>Количество часов, затраченных на изучение</td><td>Учебно-методическое пособие</td><td>Развивающие центры и пособия</td></tr>
</table>

			данного раздела ООП ДО		данного раздела ООП ДО		
1.	Освоение общепринятых правил и норм	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4 – 7 лет	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого			Е.А. Алябьева Нравственно-этические беседы с игры с дошкольниками (5 – 7 лет)	Настольно-печатные игры Дидактические игры «Правильно – неправильно» и т.п.
2.	Развитие целенаправленности, саморегуляции	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3 – 6 лет) «Цветик-семицветик»/ Под. ред Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016	Реализуется на НОД с педагогом-психологом (как часть занятия)		
	Итого						

2.1.4. Раздел: Формирование социальных представлений, умений и навыков

Группа раннего возраста

Задачи:

Развитие игровой деятельности. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развитие навыков самообслуживания. Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку.

Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Приобщение к труду. Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения в природе** (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Знакомить с элементарными правилами **безопасного поведения на дорогах**. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Формировать первичные представления о **безопасности собственной жизнедеятельности**. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д)

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (предметная деятельность и игры с	Самостоятельная деятельность воспитанников (предметная деятельность и игры с составными и
		Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и	Основные виды деятельности: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками:		

		совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность. Форма организации: совместная деятельность детей и взрослых (беседа, игра), ИОС		общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность. Форма организации: ИОС, НОД		составными и динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность).	динамическими игрушками: общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок, двигательная активность).
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и пособия
1.	Развитие игровой деятельности	Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года)	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	-	-	Теплюк С.Н. Занятие на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2 – 4 лет.	Уголки сюжетно-ролевых игр. Игротеки. Наборы игрушек.
2.	Развитие навыков самообслуживания		Реализуется в совместной деятельности	-	-	Е. Морожина Формирование навыков	Настольно-печатные игры

			детей и взрослого			самообслуживания в детском саду и дома	
3.	Приобщение к труду	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. социально-коммуникативное развитие дошкольников (2 – 3 года)	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	-	-		
4.	Формирование основ безопасности	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого				Уголок безопасности
	Итого	-	-	-	-		

Младшая группа

Задачи:

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами *(шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной)*; в индивидуальных играх с игрушками- заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослому.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Совместная деятельность взрослых и воспитанников (игровая, коммуникативная,	Самостоятельная деятельность воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная,
		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и	Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная,		

		элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Форма организации: совместная деятельность детей и взрослых (беседа, игра), ИОС		самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС		двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и пособия
1.	Развитие игровой деятельности	Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Младшая группа (3 – 4 года)	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	-	-	Н.В. Краснощекова Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Асташина И. Учимся играя. Лучшие игры для детей 3 – 7 лет. – Ростов н/Д.: Владис; М.: Издательский дом РИПОЛ КЛАССИК, 2008	Уголки сюжетно-ролевых игр. Игротеки. Наборы игрушек.
2.	Развитие навыков самообслуживания	Абрамова Л.В.., Слепцова И.Ф. социально-коммуникативное	Реализуется в совместной деятельности детей и	-	-	Е. Морожина Формирование навыков самообслуживания	Уголки дежурств

		развитие дошкольников. Младшая группа	взрослого			в детском саду и дома	
3.	Приобщение к труду	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	-	-		Уголки трудового воспитания Настольно-печатные игры в зоне познавательного развития
4.	Формирование основ безопасности	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми (3 – 7 лет). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого			Наглядно-дидактические пособия Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю. дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет.	Уголок безопасности
	Итого	-	-	-	-		

Средняя группа

Задачи:

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные

отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять

знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

<table>
<tr><td rowspan="3">№ п/п</td><td rowspan="3">Подразделы</td><td colspan="2">Обязательная часть ООП ДО</td><td colspan="2">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</td><td rowspan="2">Совместная деятельность взрослых и воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</td><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Форма организации: совместная деятельность детей и взрослых (беседа, игра), ИОС</td><td colspan="2">Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС</td></tr>
<tr><td>УМК - наименование</td><td>Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО</td><td>Парциальная программа технология</td><td>Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО</td><td>Учебно-методическое пособие</td><td>Развивающие центры и пособия</td></tr>
</table>

1.	Развитие игровой деятельности	Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Средняя группа (4 – 5 лет)	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	-	-	Н.В. Краснощекова Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Асташина И. Учимся играя. Лучшие игры для детей 3 – 7 лет. – Ростов н/Д.: Владис; М.: Издательский дом РИПОЛ КЛАССИК, 2008	Уголки сюжетно-ролевых игр. Игротеки. Наборы игрушек.
2.	Развитие навыков самообслуживания	Абрамова Л.В.., Слепцова И.Ф. социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	-	-	Е. Морожина Формирование навыков самообслуживания в детском саду и дома	Уголки дежурств
3.	Приобщение к труду	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	-	-		Уголки трудового воспитания Настольно-печатные игры в зоне познавательного развития
4.	Формирование основ безопасности	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у	Реализуется в совместной деятельности детей и			Наглядно-дидактические пособия Бордачева И.Ю.	Уголок безопасности

		дошкольников. Для занятий с детьми (3 – 7 лет). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)	взрослого			Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю. дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет.	
	Итого	-	-	-	-		

Старшая группа

Задачи:

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно- ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой). Воспитывать умение самостоятельно и

своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать под- образовательная деятельность с деть ми 5–6 лет подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т.д.). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Закреплять основы безопасности собственной жизнедеятельности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к

детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

№ п/п	Подразделы	Обязательная часть ООП ДО		Часть, формируемая участниками образовательных отношений		Совместная деятельность взрослых и воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Самостоятельная деятельность воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Форма организации: совместная деятельность детей и взрослых (беседа, игра), ИОС		Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС			
		УМК - наименование	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Парциальная программа технология	Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО	Учебно-методическое пособие	Развивающие центры и пособия
1.	Развитие игровой деятельности	Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Старшая группа (5 – 6 лет)	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	-	-	Н.В. Краснощекова Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших	Уголки сюжетно-ролевых игр. Игротеки. Наборы игрушек.

						дошкольников.- М.: Айрис-пресс, 2009	
2.	Развитие навыков самообслуживания	Абрамова Л.В.., Слепцова И.Ф. социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	-	-	Е. Морожина Формирование навыков самообслуживания в детском саду и дома	Уголки дежурств
3.	Приобщение к труду	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	-	-	Т.В. Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях	Уголки трудового воспитания Настольно-печатные игры в зоне познавательного развития
4.	Формирование основ безопасности	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми (3 – 7 лет). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого			Наглядно-дидактические пособия Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю. дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет.	Уголок безопасности
	Итого	-	-	-	-		

Подготовительная к школе группа

Задачи:

Развитие игровой деятельности. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации игр, выполнении игровых правил и норм. Продолжать формировать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; умение договариваться, планировать и обсуждать совместные действия. Продолжать воспитывать в игре инициативу, организаторские способности, развивать творческое воображение. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал, побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок). Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы, мультфильмов.

Развитие навыков самообслуживания. Закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Приобщение к труду. Развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества. Продолжать формировать осознанное отношение и интерес к своей деятельности, умение достигать запланированного результата, воспитывать трудолюбие. Учить детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Учить детей поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой (сервировать стол, приводить его в порядок после еды), формировать навык ответственно относиться к обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.). Прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

Формирование основ безопасности. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе, уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками —

предупреждающими, запрещающими и информационно указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжать приучать к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Закреплять знание правил безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103».

<table>
<tr><td rowspan="3">№ п/п</td><td rowspan="3">Подразделы</td><td colspan="2">Обязательная часть ООП ДО</td><td colspan="2">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</td><td rowspan="2">Совместная деятельность взрослых и воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</td><td rowspan="2">Самостоятельная деятельность воспитанников (игровая, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Форма организации: совместная деятельность детей и взрослых (беседа, игра), ИОС</td><td colspan="2">Основные виды деятельности: игровая, коммуникативная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
Форма организации: совместная деятельность взрослых и детей (беседа, игра и др.), ИОС</td></tr>
<tr><td>УМК - наименование</td><td>Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО</td><td>Парциальная программа технология</td><td>Количество часов, затраченных на изучение данного раздела ООП ДО</td><td>Учебно-методическое пособие</td><td>Развивающие центры и пособия</td></tr>
</table>

1.	Развитие игровой деятельности	Губанова Н.Ф. развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	-	-	Н.В. Краснощекова Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников.- М.: Айрис-пресс, 2009	Уголки сюжетно-ролевых игр. Игротеки. Наборы игрушек.
2.	Развитие навыков самообслуживания	Абрамова Л.В.., Слепцова И.Ф. социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	-	-	Е. Морожина Формирование навыков самообслуживания в детском саду и дома	Уголки дежурств
3.	Приобщение к труду	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3 – 7 лет.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого	-	-	Т.В. Потапова Беседы с дошкольниками о профессиях	Уголки трудового воспитания Настольно-печатные игры в зоне познавательного развития
4.	Формирование основ безопасности	К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников.	Реализуется в совместной деятельности детей и взрослого			Наглядно-дидактические пособия Бордачева И.Ю. Безопасность на	Уголок безопасности

		Для занятий с детьми (3 – 7 лет). Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)				дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю. дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет.	
	Итого	-	-	-	-		

2.3. Формы организации образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности по образовательной деятельности **«Социально-коммуникативное развитие»**			
В ходе режимных моментов	В процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	В ходе самостоятельной деятельности детей	Во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Чтение Самодеятельные игры, игры с правилами Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра, творческие игры Индивидуальная игра	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые) Самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин Рассматривание сюжетных картин и составление по ним связных рассказов Самостоятельная игровая деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Создание библиотеки Экскурсии Прогулки Создание коллекций репродукций картин Создание театральной костюмерной Совместные праздники Семинары

Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие Совместный труд, коллективный труд Наблюдения Трудовые поручения Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство		Развивающие игры Игровые упражнения Наблюдения	Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Участие в конкурсах

2.4. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Ранний возраст
от 1 год 6 месяцев до 3 лет

В сфере развития общения со взрослым:

- ✓ Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи;
- ✓ Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самооценивания: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика;
- ✓ Способствует развитию у ребенка интереса доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками:

✓ Взрослый комментирует ситуации, вызывающие позитивные чувства, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п.

В сфере развития игры:

✓ Взрослый организует соответствующую игровую среду, поддерживает попытки ребенка играть в роли. В сфере социального и эмоционального развития:

✓ Взрослый осуществляет поддержку детей в период адаптации.

Дошкольный возраст
от 3 до 7 лет

3 - 4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка

✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях

✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей

✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу

✓ Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей

✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости

✓ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе

✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности

✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям

✓ Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков

✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность

4 – 5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- ✓ Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- ✓ Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- ✓ Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- ✓ Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- ✓ Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы
- ✓ Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- ✓ Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- ✓ Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- ✓ Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день

5 – 6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- ✓ Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- ✓ Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- ✓ Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6– 7 (8) лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

- ✓ Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- ✓ Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- ✓ Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности
- ✓ Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- ✓ Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого
- ✓ Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- ✓ Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- ✓ При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры
- ✓ Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения
- ✓ Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интерес

3. Организационный раздел

3.1. Примерный учебный план образовательной деятельности при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа раннего возраста
от 1 года 6 месяцев до 3 лет

Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин.

Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня.Обязательное проведение физкультурной минутки.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в год	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	**Обязательная часть**				

1.2.	**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**				
	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**				
	А.С. Роньжина Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Итого	-	-	-	-

Младшая группа

Длительность НОД - 15 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в год	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	**Обязательная часть**				
1.2.	**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**				
	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**				
2.1.	А.С. Роньжина Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.2.	Парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			

	Итого	-	-	-	-

Средняя группа

Длительность НОД - 20 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в год	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	**Обязательная часть**				
1.2.	**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**				
	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**				
2.1.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3 – 6 лет) «Цветик-семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.2.	Парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Итого	-	-	-	-

Старшая группа

Длительность НОД 25 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 50 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы

между периодаминепрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность не более 25 минут.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в год	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	**Обязательная часть**				
1.2.	**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**				
	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**				
2.1.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3 – 6 лет) «Цветик-семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016	25	1	750 мин (12,5 час)	30
2.2.	Парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
		25	1	750 мин (12,5 час)	30

Подготовительная к школе группа

Длительность НОД -30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе – 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодаминепрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Еепродолжительность должна составлять не более 30 минут в день.

№ п/п	Части образовательного процесса	Продолжительность НОД в неделю	Объем НОД в год	Продолжительность НОД в год	Объем НОД в год
1.	**Обязательная часть**				
1.2.	**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**				
	Игровая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
	Трудовая деятельность	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
2.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**				
2.1.	Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников (3 – 6 лет) «Цветик-семицветик» / Под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь, 2016	30	1	900 мин (15 час)	30
2.2.	Парциальная программа О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых			
		30	1	900 мин (15 час)	30

3.2. Примерный перечень развивающих уголков и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа раннего возраста
от 1 года 6 месяцев до 3 лет

Уголок сюжетно-ролевых игр	
Содержание	**Количество**
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	
Куклы крупные (35 - 50 см)	3 разные
Куклы средние (20 - 35 см) в том числе разных рас и с гендерными признаками	7 разные
Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
Мягкие антропоморфные животные, средние (20 - 35 см	7 разные
Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 – 15	15 - 20 разные

см)	
Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья	1
Набор наручных и пальчиковых кукол би- ба-бо: сказочные персонажи	2
Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1
Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	1
Набор солдатиков (среднего размера - 8 - 12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии , 2 фуражки, 4 пилотки)	1
Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)	1
Набор масок сказочных животных	1
Игрушки-предметы оперирования	
Набор столовой посуды (крупной и	3
Набор кухонной посуды и (крупной средней)	2
Миски (тазики)	5
Ведерки	1
Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	1
Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки	На каждого ребенка
Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	1
Набор продуктов для завтрака- обеда (из пластмассы или дерева)	3
Комплект кукольных принадлежностей	1
Игрушечные утюг и гладильная доска	1
Игрушечный набор доктора	3
Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный)	1
Игрушечный кассовый аппарат	2
Тележка-ящик (крупная)	5
Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	4
Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)	5-6
Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
Лодка, средних размеров	2
Самолет, средних размеров	2
Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет 5 или более в наборе кораблик, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов	5

Тематический игровой коврик (темы: "Дорожное движение", "Зоопарк", "Море" и т.д.)	2 комплекта по 8 единиц
Автомобили-каталки, соразмерные росту ребенка, с крышей и дверцами	1
Игрушечная бензоколонка	1
Кукольные коляски, соразмерные куклам	2 разные
Конь на колесах/качалка или каталки/ качалки в виде других животных	2
Конь на палочке	3
Полосатый жезл	1
Бинокль (подзорная труба)	1
Руль	1
Весы	2
Сумки, корзинки, рюкзачки	7 разные
Телефон	2
Маркеры игрового пространства	
Кукольный стол крупный для куклы 30-35 см	1
Кукольный стул крупный для куклы 30-35 см	4
Кукольная кровать или люлька крупная для куклы 30-35 см	2
Кукольный диванчик	1
Шкафчик для кукольного белья	1
Игровой модуль «Кухня» с плитой и аксессуарами	1
Игровой модуль «Мастерская» с инструментами	1
Комплект-модуль для ролевых игр (н-р, «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»)	2 разные
Ширма-прилавок или комплект «Супермаркет»	1
Полифункциональные материалы	
Ширма-остов домика или домик-тарнсформер	1
Складной остов автобуса	1
Крупный строительный набор из дерева или легкого пластика, стилизованного под пластик	1
Объемные модули (набивные или надувные)	1
Ящик для мелких предметов-заместителей	1
Уголок безопасности	
Материалы по пожарной безопасности	
Пожарные машинки	3
Детские книжки	2

Материалы ПДД	
Светофор	1
Детские книжки	2
Дорога	1
Машинки разных размеров, жезл	3+1
Уголок природы	
Трудовая деятельность	
Фартуки	2
Лейки	2
Тряпочки для протирания пыли	2
Пульверизатор	1

Младшая группа

Уголок сюжетно-ролевых игр	
Содержание	**Количество**
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	
Куклы крупные (35 - 50 см)	3 разные
Куклы средние (20 - 35 см) в том числе разных рас и с гендерными признаками	7 разные
Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
Мягкие антропоморфные животные, средние (20 - 35 см	7 разные
Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 – 15 см)	15 - 20 разные
Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья	1
Набор наручных и пальчиковых кукол би- ба-бо: сказочные персонажи	2
Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1
Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	1
Набор солдатиков (среднего размера - 8 - 12 см) и комплект стилизованных головных уборов российской армии , 2 фуражки, 4 пилотки)	1
Матрешка-семья (5 фигурок от 4 - 6 до 12 - 18 см)	1
Набор масок сказочных животных	1
Ролевые костюмы по профессиям (каска строителя, головные уборы полицейского, врача, водителя	4 - 5

Игрушки-предметы оперирования	
Набор столовой посуды (крупной и	3
Набор кухонной посуды и (крупной средней)	2
Миски (тазики)	5
Ведерки	1
Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	1
Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки	На каждого ребенка
Набор овощей и фруктов (объемные муляжи)	1
Набор продуктов для завтрака- обеда (из пластмассы или дерева)	3
Комплект кукольных принадлежностей	1
Игрушечные утюг и гладильная доска	1
Игрушечный набор доктора	3
Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый, прочный)	1
Игрушечный кассовый аппарат	2
Тележка-ящик (крупная)	5
Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	4
Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)	5-6
Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1
Лодка, средних размеров	2
Самолет, средних размеров	2
Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет 5 или более в наборе кораблик, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов	5
Тематический игровой коврик (темы: "Дорожное движение", "Зоопарк", "Море" и т.д.)	2 комплекта по 8 единиц
Автомобили-каталки, соразмерные росту ребенка, с крышей и дверцами	1
Игрушечная бензоколонка	1
Кукольные коляски, соразмерные куклам	2 разные
Конь на колесах/качалка или каталки/ качалки в виде других животных	2
Конь на палочке	3
Полосатый жезл	1
Бинокль (подзорная труба)	1
Руль	1

Весы	2
Сумки, корзинки, рюкзачки	7 разные
Телефон	2
Маркеры игрового пространства	
Кукольный стол крупный для куклы 30-35 см	1
Кукольный стул крупный для куклы 30-35 см	4
Кукольная кровать или люлька крупная для куклы 30-35 см	2
Кукольный диванчик	1
Шкафчик для кукольного белья	1
Игровой модуль «Кухня» с плитой и аксессуарами	1
Игровой модуль «Мастерская» с инструментами	1
Комплект-модуль для ролевых игр (н-р, «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»)	2 разные
Ширма-прилавок или комплект «Супермаркет»	1
Полифункциональные материалы	
Ширма-остов домика или домик-трансформер	1
Складной остов автобуса	1
Крупный строительный набор из дерева или легкого пластика, стилизованного под пластик	1
Объемные модули (набивные или надувные)	1
Ящик для мелких предметов-заместителей	1
Уголок безопасности	
Материалы по пожарной безопасности	
Пожарные машинки	3
Детские книжки	5
Пожарный щит	1
Материалы ПДД	
Светофор	1
Детские книжки	6
Дорога	2
Машинки разных размеров, жезл	4+1
Уголок природы	
Трудовая деятельность	
Фартуки	6

Лейки	2
Палочки для рыхления	6
Тряпочки, щеточки для протирания пыли	4
Пульверизатор	1

Средняя группа

Уголок сюжетно-ролевых игр	
Содержание	**Количество**
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	
Куклы (средние)	5 разные
Набор кукол: семья (средние)	2
Набор персонажей для плоскостного театра	3 – 4 разные
Наборы мелких фигурок (5 – 7 см)	
Домашние животные	1
Дикие животные	1
Динозавры	1
Сказочные персонажи	3-4 разные
Солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные
Семья	2
Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные
Плащ-накидка	5 разные
Фуражка/бескозырка	3
Каска/шлем	2
Корона, кокошник	2-4
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4
Игрушки-предметы оперирования	
Набор чайной посуды (средний)	2
Набор кухонной посуды (средний)	2
Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2
«Приклад» к мелким куклам	2
Набор медицинских принадлежностей	2
Чековая касса	1

Коляска для средних кукол, складная	2
Телефон	3
Часы	2
Бинокль/подзорная труба	2
Грузовик средних размеров	2
Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
Самолет, вертолет (средних размеров)	2
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички)	10 разные
Набор: военная техника	2-3
Набор: самолеты (мелкие)	1
Набор: корабли (мелкие)	1
Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
Маркеры игрового пространства	
Универсальная складная ширма	1
Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
Макет: замок/крепость	1
Тематические строительные наборы (для мелких персонажей)	
Город	1
Домик (мелкий, сборно-разборный)	1
Гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
Набор мебели для средних кукол	1
Набор мебели для мелких персонажей	1
Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10 – 20 разные
Полифукциональные матриалы	
Объемные модули, крупные, разных форм	4
Крупный строительный набор	1
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
Уголок безопасности	
Материалы по пожарной безопасности	

Пожарная безопасность Плакаты	3 - 5
Пожарные машинки	3
Детские книжки	5
Пожарный щит	1
Материалы ПДД	
Правила дорожного движения Светофор	1
Детские книжки	6
Плакаты	3-5
Дорога	2
Машинки разных размеров, жезл	10+1
Уголок природы	
Трудовая деятельность	
Фартуки	6
Лейки	2
Палочки для рыхления	6
Тряпочки, щеточки для протирания пыли	4
Пульверизатор	1

Старшая группа

Уголок сюжетно-ролевых игр	
Содержание	**Количество**
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	
Куклы (средние)	5 разные
Набор кукол: семья (средние)	2
Наборы персонажей для плоскостного театра	3 – 4 разные
Наборы мелких фигурок (5 – 7 см)	
Домашние животные	1
Дикие животные	1
Динозавры	1
Сказочные персонажи	3-4 разные
Солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные
Семья	2

Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные
Плащ-накидка	5 разные
Фуражка/бескозырка	3
Каска/шлем	2
Корона, кокошник	2-4
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4
Игрушки-предметы оперирования	
Набор чайной посуды (средний)	2
Набор кухонной посуды (средний)	2
Набор чайной посуды (мелкий)	2
Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2
«Приклад» к мелким куклам	2
Набор медицинских принадлежностей	2
Чековая касса	1
Коляска для средних кукол, складная	2
Телефон	3
Часы	2
Бинокль/подзорная труба	2
Грузовик средних размеров	2
Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
Самолет, вертолет (средних размеров)	2
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички)	10 разные
Набор: военная техника	2-3
Набор: самолеты (мелкие)	1
Набор: корабли (мелкие)	1
Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
Маркеры игрового пространства	
Универсальная складная ширма/рама	1
Стойка-флагшток	1
Ландшафтный макет	1
Кукольный дом (макет) для средних кукол	1

Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
Макет: замок/крепость	1
Тематические строительные наборы (для мелких персонажей)	
Город	1
Крестьянское подворье (ферма)	1
Домик (мелкий, сборно-разборный)	1
Гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
Набор мебели для средних кукол	1
Набор мебели для мелких персонажей	1
Набор мебели «школа» (для мелких персонажей)	1
Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные
Полифункциональные материалы	
Объемные модули, крупные, разных форм	10
Крупный строительный набор	1
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
Уголок безопасности	
Материалы по пожарной безопасности	
Пожарная безопасность Плакаты	10
Пожарные машинки	3
Детские книжки	5
Пожарный щит	1
Материалы ПДД	
Правила дорожного движения Светофор	1
Детские книжки	6
Плакаты	10
Дорога	2
Машинки разных размеров, жезл	10+1
Уголок природы	
Трудовая деятельность	
Фартуки	6

Лейки	2
Палочки для рыхления	6
Тряпочки, щеточки для протирания пыли	4
Пульверизатор	1

Подготовительная к школе группа

Уголок сюжетно-ролевых игр	
Содержание	**Количество**
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	
Куклы (средние)	5 разные
Набор кукол: семья (средние)	2
Набор персонажей для плоскостного театра	3 – 4 разные
Наборы мелких фигурок (5 – 7 см)	
Домашние животные	1
Дикие животные	1
Динозавры	1
Сказочные персонажи	3-4 разные
Солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные
Семья	2
Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные
Плащ-накидка	5 разные
Фуражка/бескозырка	3
Каска/шлем	2
Корона, кокошник	2-4
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4
Игрушки-предметы оперирования	
Набор чайной посуды (средний)	2
Набор кухонной посуды (средний)	2
Набор чайной посуды (мелкий)	2
Набор одежды и аксессуаров к куклам среднего размера	2
«Приклад» к мелким куклам	2
Набор медицинских принадлежностей	2

Чековая касса	1
Коляска для средних кукол, складная	2
Телефон	3
Часы	2
Бинокль/подзорная труба	2
Грузовик средних размеров	2
Автомобили разного назначения (средних размеров)	5
Самолет, вертолет (средних размеров)	2
Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички)	10 разные
Набор: военная техника	2-3
Набор: самолеты (мелкие)	1
Набор: корабли (мелкие)	1
Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
Маркеры игрового пространства	
Универсальная складная ширма/рама	1
Стойка-флагшток	1
Ландшафтный макет	1
Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
Макет: замок/крепость	1
Тематические строительные наборы (для мелких персонажей)	
Город	1
Крестьянское подворье (ферма)	1
Домик (мелкий, сборно-разборный)	1
Гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
Набор мебели для средних кукол	1
Набор мебели для мелких персонажей	1
Набор мебели «школа» (для мелких персонажей)	1
Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные
Полифункциональные материалы	

Объемные модули, крупные, разных форм	10
Крупный строительный набор	1
Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1
Уголок безопасности	
Материалы по пожарной безопасности	
Пожарная безопасность Плакаты	10
Пожарные машинки	3
Детские книжки	5
Пожарный щит	1
Материалы ПДД	
Правила дорожного движения Светофор	1
Детские книжки	6
Плакаты	10
Дорога	2
Машинки разных размеров, жезл	10+1
Уголок природы	
Трудовая деятельность	
Фартуки	6
Лейки	2
Палочки для рыхления	6
Тряпочки, щеточки для протирания пыли	4
Пульверизатор	1

3.3. Литература

Социально – коммуникативное развитие

- ✓ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. (2-3года)
- ✓ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года)
- ✓ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет)
- ✓ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет)
- ✓ Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7

лет)

Нравственное воспитание

- ✓ Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- ✓ Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет

Формирование основ безопасности

- ✓ Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)
- ✓ Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

Игровая деятельность

- ✓ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)
- ✓ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)
- ✓ Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)