



Согласовано:

Председатель Профсоюзного комитета
МДОУ «Детский сад с. Кvasnikovka»
А.В. Зайцева

Протокол № 5 от «19» 04. 2021 года

Рассмотрено

на Совете родителей

МДОУ «Детский сад с. Кvasnikovka»

Протокол № 3 от «19» 04. 2021 года



Утверждаю

Заведующий
МДОУ «Детский сад с. Кvasnikovka»
Н.С. Зайцева

Приказ от «19» 04. 2021 года № 104-од

Принято

на Педагогическом совете

МДОУ «Детский сад с. Кvasnikovka»

Протокол № 6 от «19» 04. 2021 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о ведении педагогическими работниками индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Кvasnikovka»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о ведении педагогическими работниками индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Кvasnikovka» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее по тексту Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Кvasnikovka» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее по тексту ДОУ).

1.2. Настоящее Положение о ведении педагогическими работниками индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Кvasnikovka» Энгельсского муниципального района Саратовской области разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. от 14.12.2017г.) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

- образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад с. Квасниковка».

1.2. Ведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ (далее по тексту – педагогическая диагностика) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации образовательной деятельности с воспитанниками или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

1.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) - это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Педагогическая диагностика обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.5. Настоящее Положение определяет назначение, цели и задачи, примерное содержание и способы осуществления педагогической диагностики.

1.6. Настоящее Положение принимается педагогическим советом ДОУ и действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)

2.1. Цель педагогической диагностики – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе диагностики решаются следующие задачи:

2.2.1. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации о степени освоения ребенком образовательной программы.

2.2.2. Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.2.3. Создание механизмов педагогической диагностики на всех уровнях.

2.2.4. Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса в ДОУ.

2.2.5. Обеспечение администрации ДОУ, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении педагогической диагностики.

2.2.6. Оценивание степени продвижения воспитанников в образовательной программе.

2.2.7. Выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка.

2.2.8. Определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального развития детской личности.

3. Функции педагогической диагностики

3.1. Информационная:

- возможность получать обратную связь (выяснить результат педагогического процесса);

- возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;

- возможность выявлять проблемы в освоении воспитанником образовательной программы.

3.2. Стимулирующая:

- повышение профессиональной компетентности;

- побуждение сотрудников к проведению самоанализа своего труда.

3.3. Коррекционная:

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников.

4. Объекты педагогической диагностики

4.1. Объектами диагностики могут быть:

- воспитанник;

- группа детей;

- любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его медико-педагогического и методического сопровождения.

4.2. Показатели педагогической диагностики определяются педагогическим коллективом в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями.

4.2.1. Показатели качества педагогической деятельности:

- воспитанность;

- обученность;

- качество обучения и воспитания и пр.

4.2.2. Процессы педагогической деятельности:

- физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс в целом;

- нравственное воспитание;
- трудовое воспитание;
- готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования (формирование предпосылок универсальных учебных действий на пороге начального уровня образования) и т.д.

- готовность воспитанников к взаимодействию со сверстниками и взрослыми в социуме.

4.2.3. Компоненты воспитательно-образовательного процесса:

- содержание, цели, образовательные программы, планы, средства обучения, диагностические методики и др.

4.2.4. Деятельность:

- игровая;
- познавательно-исследовательская;
- изобразительная;
- двигательная;
- трудовая;
- коммуникативная;
- музыкально – художественная;
- чтение художественной литературы и др.

5. Основные направления и виды педагогической диагностики

Диагностика включает в себя следующие направления и виды:

5.1. Адаптации детей к условиям ДОУ.

5.2. Диагностика качества образовательного процесса в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте (промежуточные результаты, итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

5.3. Диагностика детского развития в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется на основе оценки развития ключевых характеристик личности ребенка.

5.4. Диагностика детского развития в старшем дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется на основе оценки развития ключевых характеристик личности ребенка (мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми).

5.5. Педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья (если таковые имеются).

5.6. Диагностику речевого развития детей, посещающих логопедический пункт ДОУ.

6. Организация проведения педагогической диагностики

6.1. Диагностика качества организации образовательной деятельностью и детского развития в учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ, определенном Уставом (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон). Это деятельность в утренние часы, подготовка и организация всех режимных моментов, вечернее время.

6.2. Диагностика качества образовательного процесса (промежуточные результаты), детского развития (промежуточные результаты), готовности детей к освоению программ начального общего образования осуществляется в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

6.3. Диагностика качества образовательного процесса (итоговые результаты), детского развития (итоговые результаты) осуществляется один раз в конце учебного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

6.4. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются: наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

6.5. Форма организации обследования: непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

6.6. Диагностика проводится воспитателями групп, музыкальным руководителем, учителем-логопедом, с оказанием помощи старшим воспитателем.

6.7. Методологической основой диагностики и критериями оценки качества образовательных достижений воспитанников являются:

- уровни освоения детьми содержания образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения в соответствии с возрастными особенностями;

- для выявления уровней освоения программы используется комплекс диагностических заданий, которые максимально учитывают особенности и возможности детей, обеспечивают адекватное понимание ими содержания, опираются на имеющийся у дошкольников реальный опыт;

- результаты диагностики используются для планирования деятельности педагогов с воспитанниками и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программного материала и на основе этого анализа определяются перспективы деятельности образовательного учреждения на следующий учебный год.

6.8. Диагностика усвоения детьми программного материала оценивается по трехуровневой системе: сформированы, частично сформированы или не сформированы у воспитанников представления, навыки, умения, ключевые характеристики развития личности, предпосылки универсальных учебных действий.

7. Контроль

7.1. Контроль за проведением диагностики образовательной деятельности и детского развития осуществляет старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;

- посещение непрерывной образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов детской деятельности;
- проверка документации – 3 раза в год.

8. Функции должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

8.1. Педагогическую диагностику в ДОУ осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными инструкциями:

- применение различных технологий и методик диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;
- подготовка к проведению диагностики, при необходимости консультация с узкими специалистами соответствующего профиля;
- запрос информации у сотрудников ДОУ и родителей в соответствии с целью обследования воспитанников;
- оказание или организация методической помощи сотрудникам ДОУ в реализации предложений и рекомендаций по итогам диагностики.

9. Права должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

9.1. Должностное лицо, осуществляющее диагностику в ДОУ, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников;
- по согласованию с заведующим ДОУ привлекать к осуществлению педагогического мониторинга специалистов извне;
- рекомендовать по итогам диагностики изучение опыта работы сотрудника (сотрудников) с целью его использования в работе других сотрудников и дошкольных образовательных учреждений;
- по согласованию с заведующим переносит сроки обследования воспитанников.

10. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику

10.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику, несет ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
- соблюдение конфиденциальности;
- срыв срока проведения диагностических мероприятий;
- качество проведения обследования воспитанников;
- доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
- оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий.

11. Отчетность

11.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

11.2. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.

11.3. Воспитатели, музыкальный руководитель заносят результаты наблюдений в диагностические карты по освоению образовательных областей, ведут карты индивидуального развития воспитанников, разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости). В конце года по результатам проведенных диагностических процедур сдают сравнительный анализ с выводами и рекомендациями старшему воспитателю, который обобщает представленные материалы, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана, фиксирует в справке и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ДОУ.

Учитель-логопед фиксирует результаты диагностики в речевой карте, которые хранятся в кабинете учителя-логопеда.

11.4. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у старшего воспитателя.